

a

LATAM

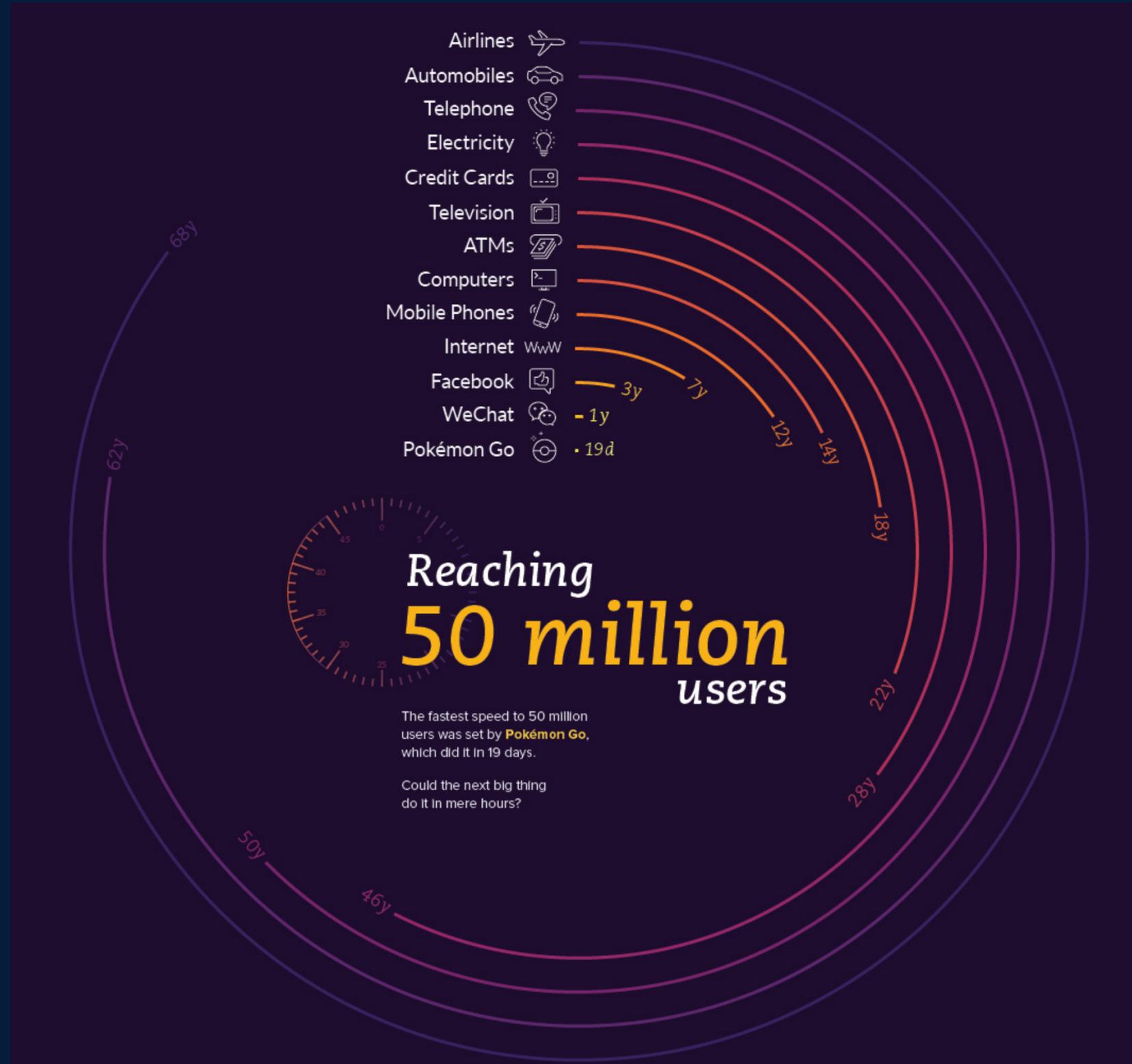
**Aprender a aprender:
técnicas para tu
autodesarrollo.**



Clase:

**Aprendizaje como estilo
de vida.**





20% de nuestras habilidades se vuelven desfasadas en 1 año



20% de nuestras habilidades se vuelven defasadas en 1 año

5 años para que el 100% de nuestras habilidades necesiten ser actualizadas

*Harvard Business School





Alice

- Estudiando Ciencia de la Computación
- Desarrolladora Jr en una Startup









de los niños que están en la escuela van a
65% trabajar con empleos que ni siquiera existen
aún.

Foro Economico Mundial - The Future of Jobs



TECNO

Déficit de talento en tecnología en Latinoamérica

Algunos países tendrán una demanda sin cubrir de 200 mil profesionales en tecnologías de la comunicación para 2025

10 de Junio de 2022

América Latina aportará este año casi el 14% del desempleo mundial, según la OIT

18 DE ENERO DE 2022

FUENTE: [HTTPS://WWW.REUTERS.COM/](https://www.reuters.com/)



"Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender."

Alvin Toffler





Tener una carrera ya no es una secuencia de posiciones, si no de **EXPERIENCIAS** a lo largo del tiempo.





Capacidad de aprender nuevas cosas rápidamente y de manera eficaz, construyendo experiencias.



**Ya no hay inicio, mitad y fin.
El aprendizaje es una jornada para
toda la vida.**



Clase:

Razones para aprender.



Son muchas
informaciones, no sé
en que enfocarme.
Nunca voy a
actualizarme de todo.



AUTOCONOCIMIENTO





AUTOCONOCIMIENTO

¿Qué sabes que no sabes?





AUTOCONOCIMIENTO

¿Qué sabes que no sabes?

¿Por qué quieres aprenderlo?

¿Dónde lo vas a utilizar?

PROPÓSITO





AUTOCONOCIMIENTO

¿Qué sabes que no sabes?

¿Por qué quieres aprenderlo?

¿Dónde lo vas a utilizar?

PROPÓSITO

Prioriza lo más importante



Tener una razón clara hace mucha diferencia en tu resultado



Tener una razón clara hace mucha diferencia en tu resultado



PROPÓSITO / MISIÓN



Tener una razón clara hace mucha diferencia en tu resultado



PROPÓSITO / MISIÓN



CURIOSIDAD



Tener una razón clara hace mucha diferencia en tu resultado



PROPÓSITO / MISIÓN



CURIOSIDAD



PASIÓN



Tener una razón clara hace mucha diferencia en tu resultado



PROPÓSITO / MISIÓN



CURIOSIDAD



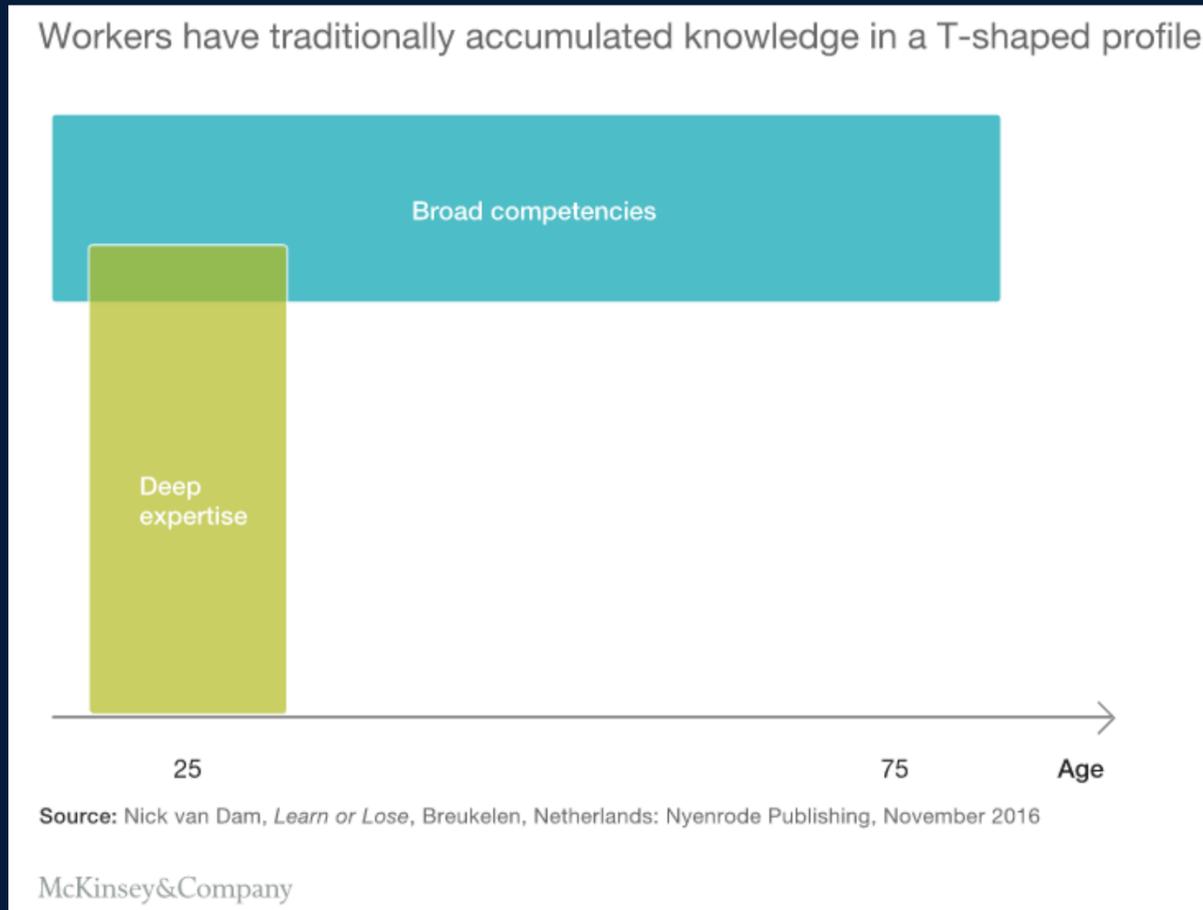
PASIÓN



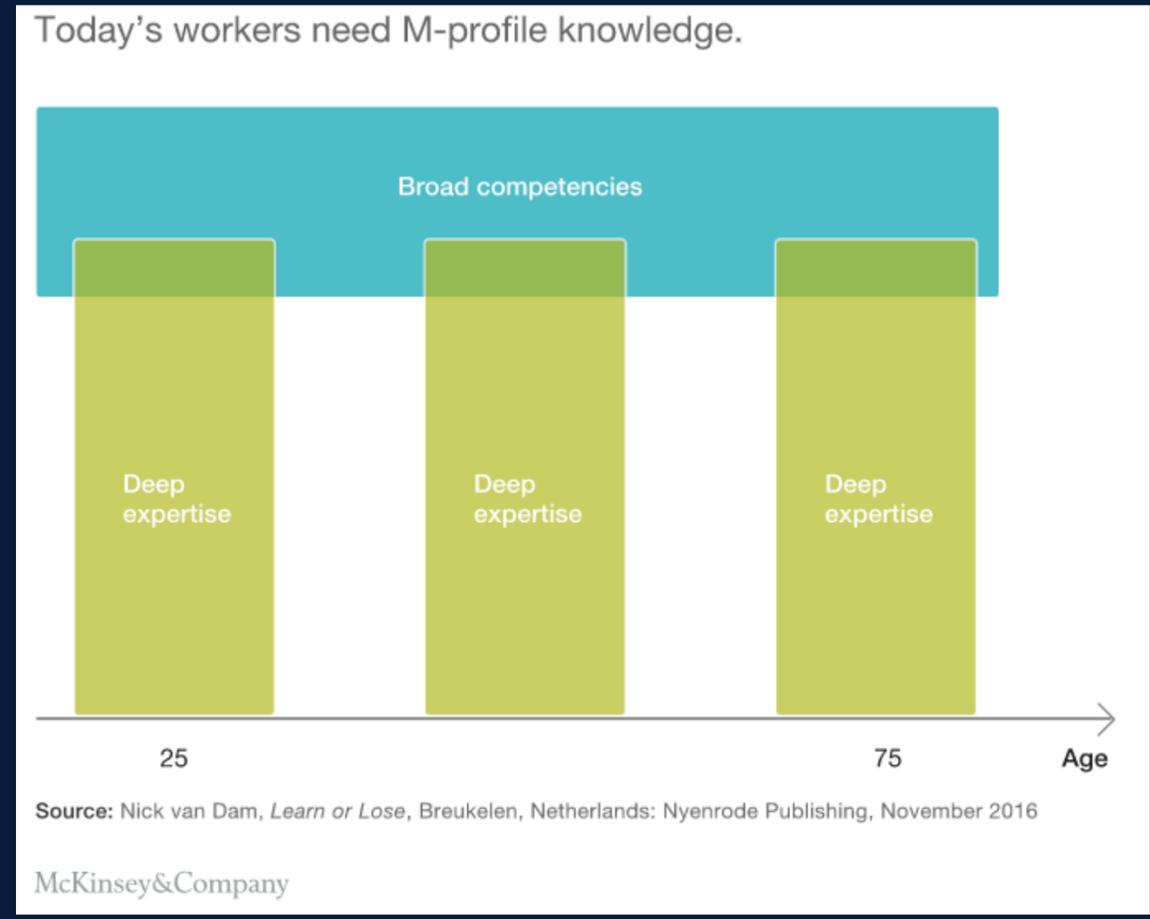
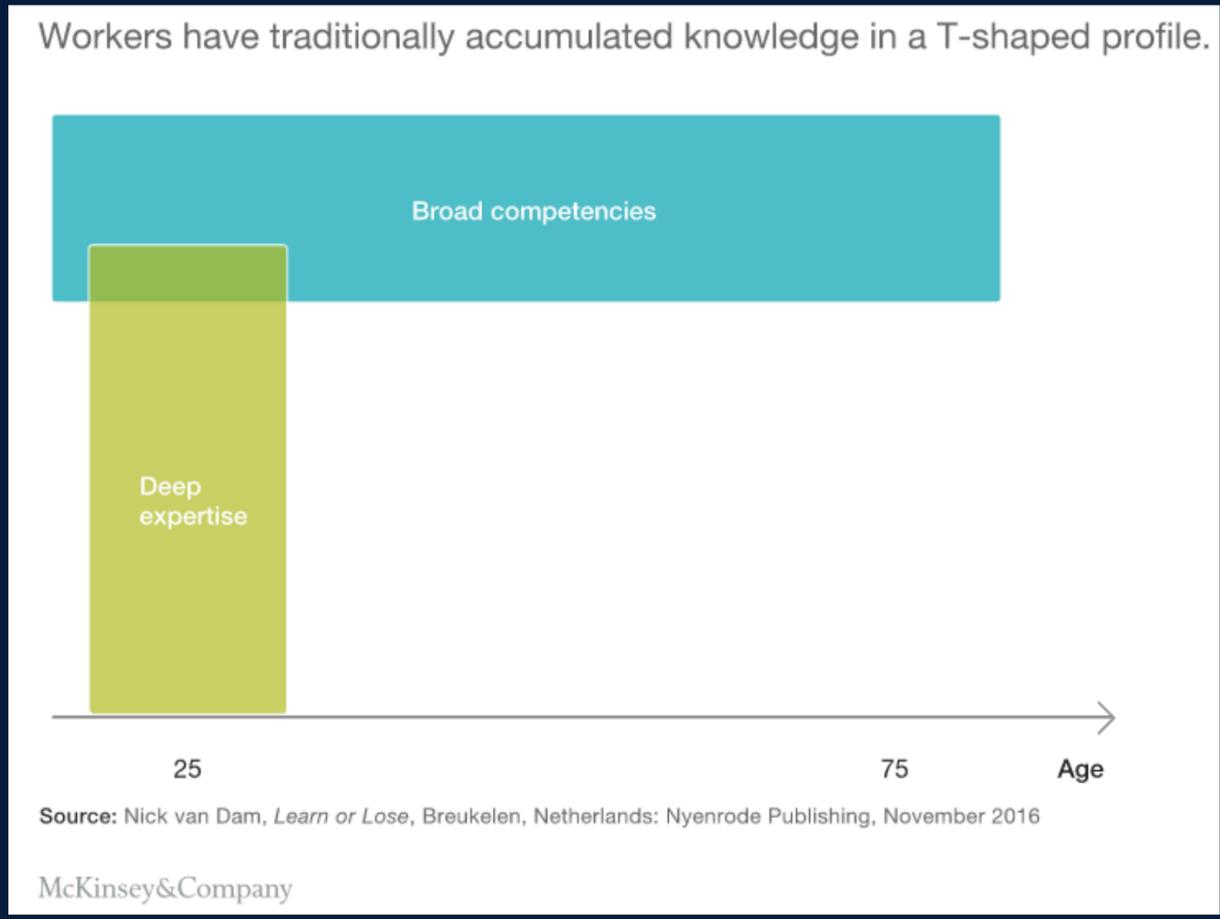
PROYECTO



PROFUNDIDAD X AMPLITUD



PROFUNDIDAD X AMPLITUD



Ikigai: 'Tu razón de ser'



- Ayudar personas a resolver problemas
- Innovación y novedades



- Ayudar personas a resolver problemas
- Innovación y novedades



- Conectar varios temas diferentes
- Se relacionar y entender personas
- Organización y planificación



- Ayudar personas a resolver problemas
- Innovación y novedades



- Conectar varios temas diferentes
- Se relacionar y entender personas
- Organización y planificación

- Construir sistemas con enfoque en el cliente



- Ayudar personas a resolver problemas
- Innovación y novedades



- Conectar varios temas diferentes
- Se relacionar y entender personas
- Organización y planificación

- Fortalecer relaciones humanas

- Construir sistemas con enfoque en el cliente



- Conectar varios temas diferentes
- Se relacionar y entender personas
- Organización y planificación
- Ayudar personas a resolver problemas
- Innovación y novedades
- Construir sistemas con enfoque en el cliente
- Fortalecer relaciones humanas



- **Conectar varios temas diferentes**
- **Se relacionar y entender personas**
- **Organización y planificación**
- **Ayudar personas a resolver problemas**
- **Innovación y novedades**
- **Construir sistemas con enfoque en el cliente**
- **Fortalecer relaciones humanas**



Ikigai

- **Usar la tecnología para construir sistemas que fortalezcan las relaciones humanas**





PROPÓSITO / MISIÓN



CURIOSIDAD

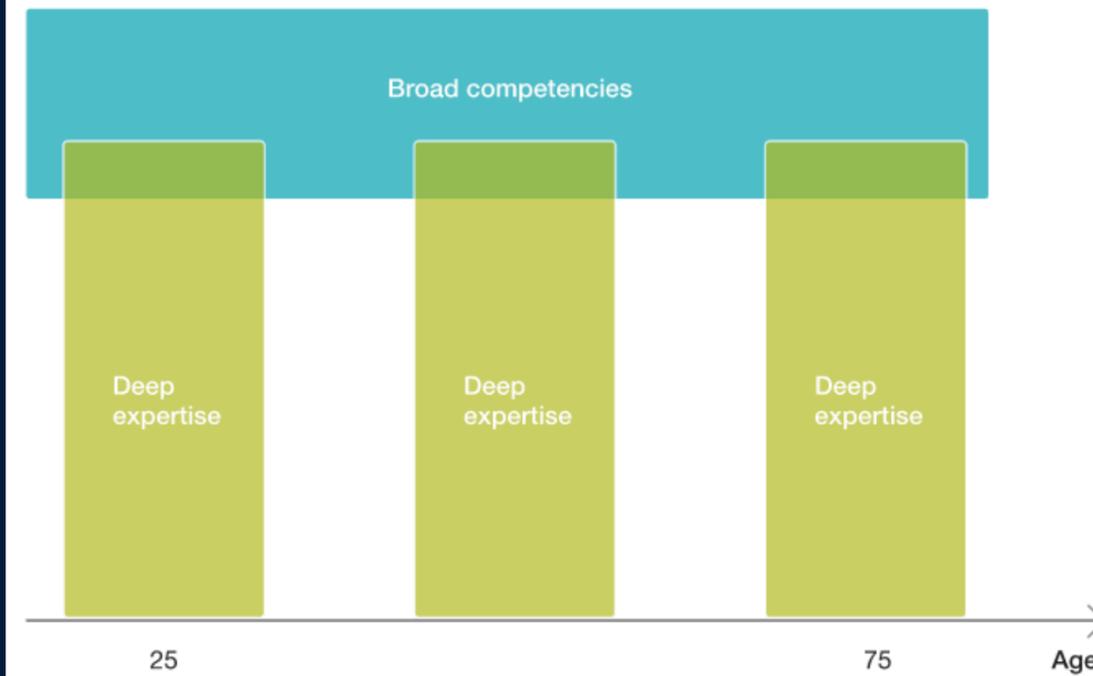


PASIÓN



PROYECTO

Today's workers need M-profile knowledge.



Source: Nick van Dam, *Learn or Lose*, Breukelen, Netherlands: Nyenrode Publishing, November 2016

McKinsey&Company



Aprender a aprender: técnicas para tu autodesarrollo

Pensando en el intervalo de 1 año ...

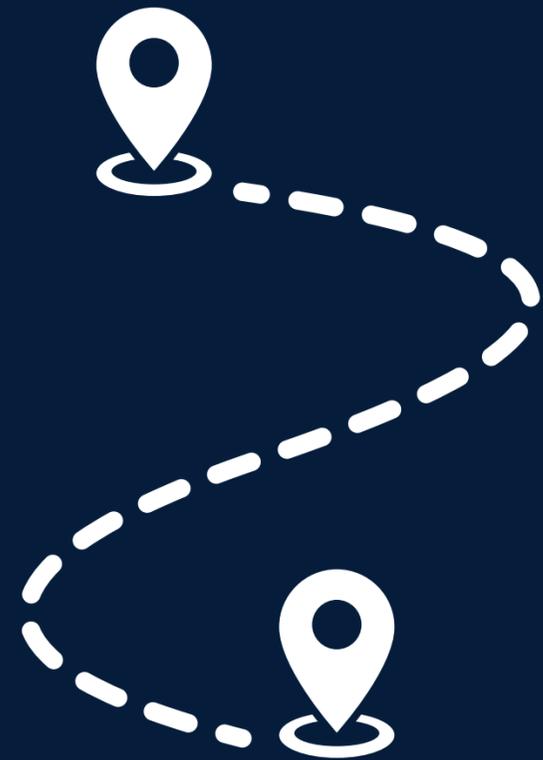
- **¿Cuál es tu Ikigai?**
- **¿Cuáles son tus razones para aprender algo nuevo?**
- **¿Dónde quieres profundizarte?**



Clase:

Estilos de Aprendizaje.





¿Cuáles son los mejores caminos para aprender?

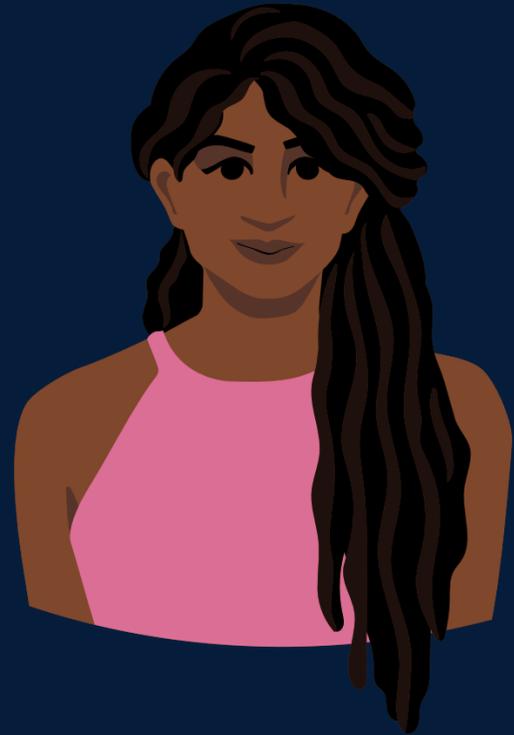


**Piensa en una experiencia de aprendizaje
marcante para ti , ¿cómo te fue?**



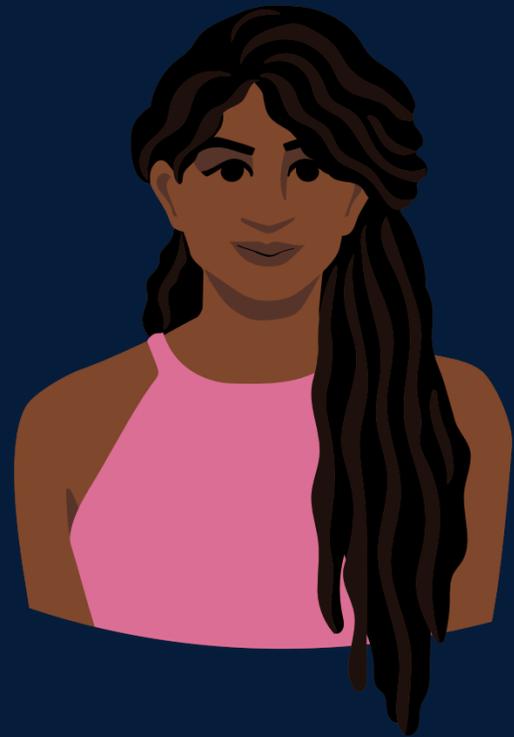
- "Proyecto Social en la universidad donde pasé 1 día con los usuarios para conocer su realidad y después poder desarrollar el sistema del proyecto"





- **"Proyecto Social en la universidad donde pasé 1 día con los usuarios para conocer su realidad y después poder desarrollar el sistema del proyecto"**
- **"Ya había leído varios libros, visto muchas clases, escuchado algunos podcasts, pero aún no tenía la solución en mi cabeza"**



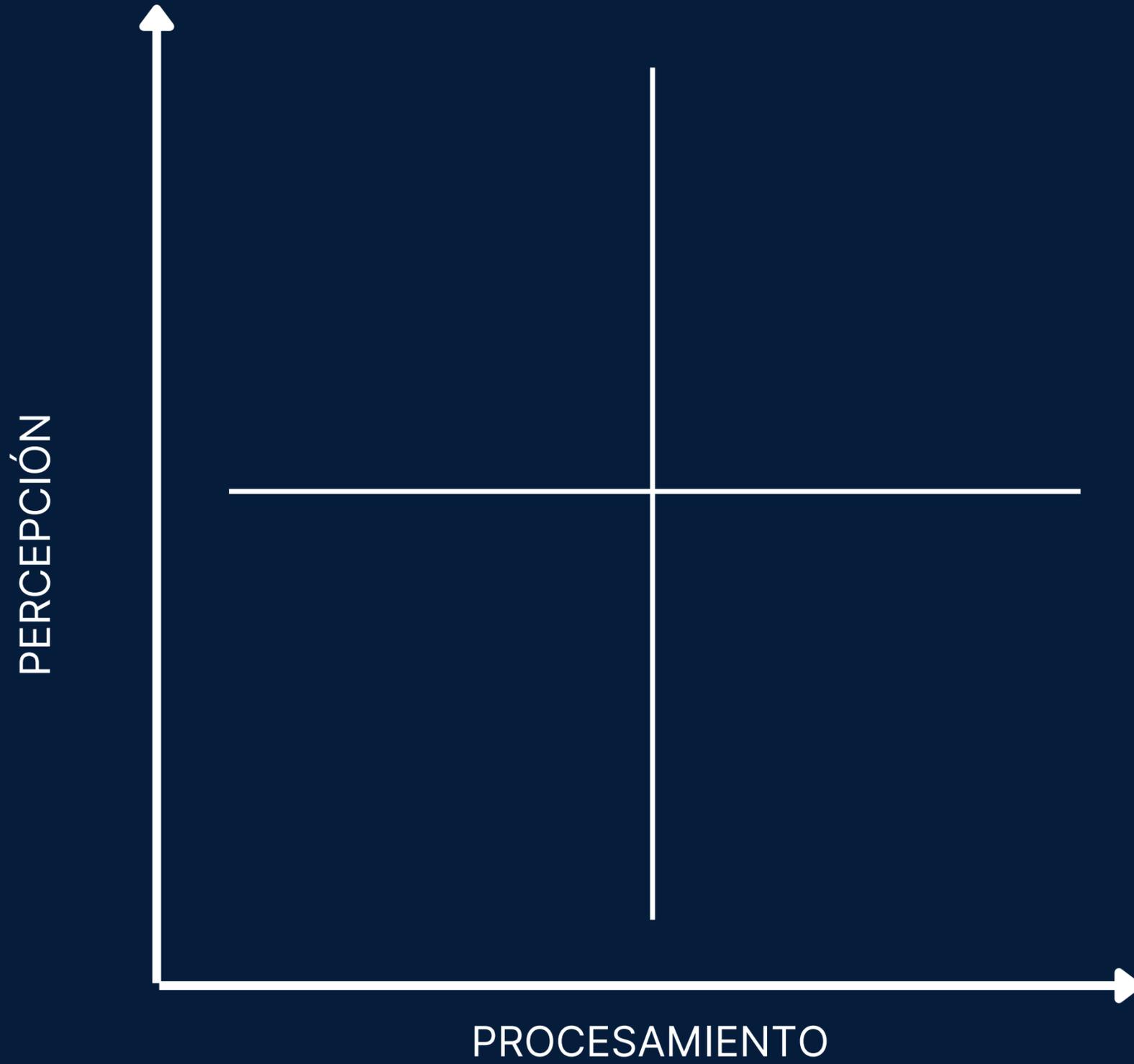


- **"Proyecto Social en la universidad donde pasé 1 día con los usuarios para conocer su realidad y después poder desarrollar el sistema del proyecto"**
- **"Ya había leído varios libros, visto muchas clases, escuchado algunos podcasts, pero aún no tenía la solución en mi cabeza"**
- **"Mis colegas ya tenían sus proyectos listos y yo aún no hasta hablar con los usuarios"**



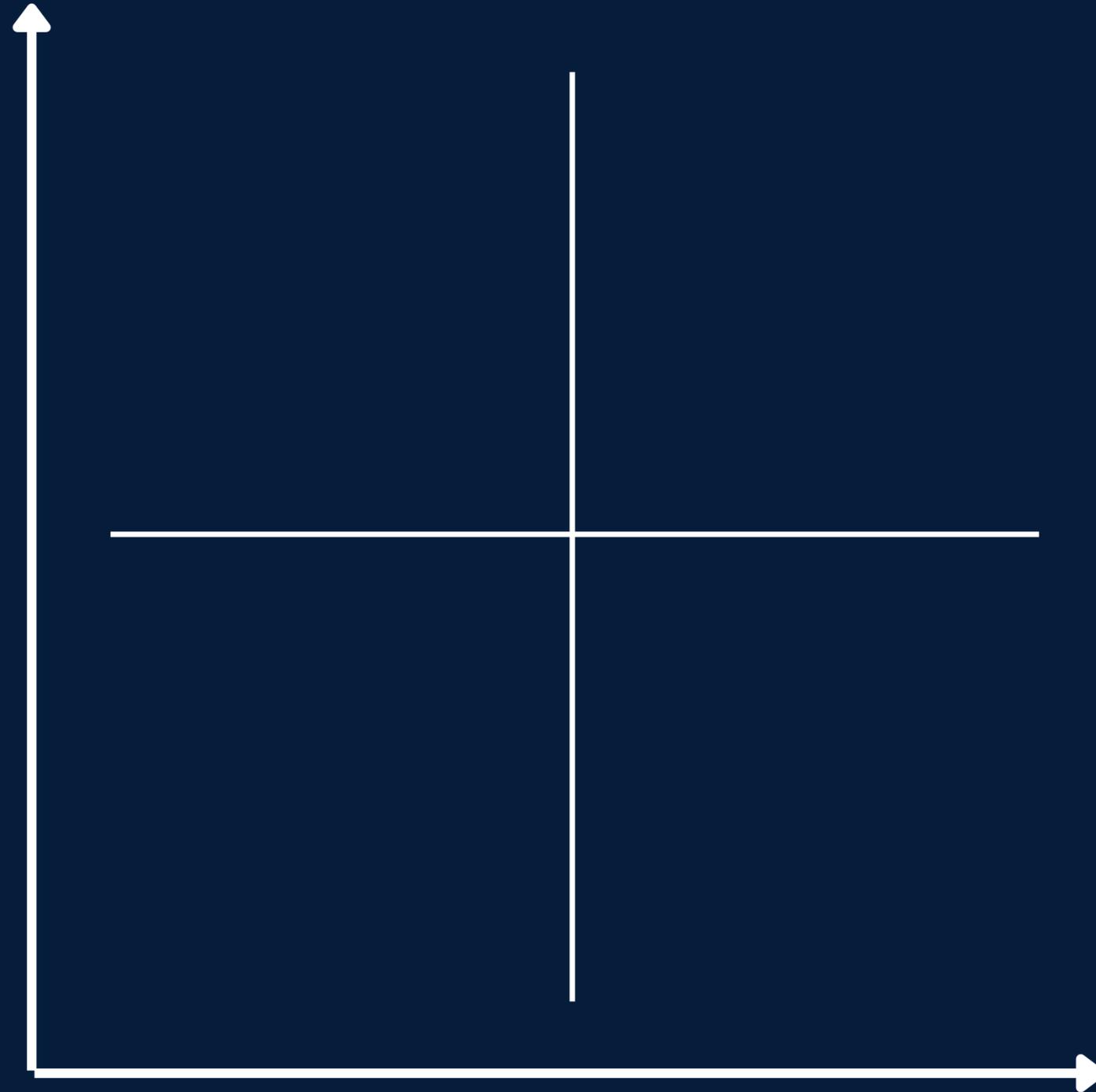
Personas diferentes aprenden de **formas** diferentes en **tiempos** diferentes





Experiencia Concreta

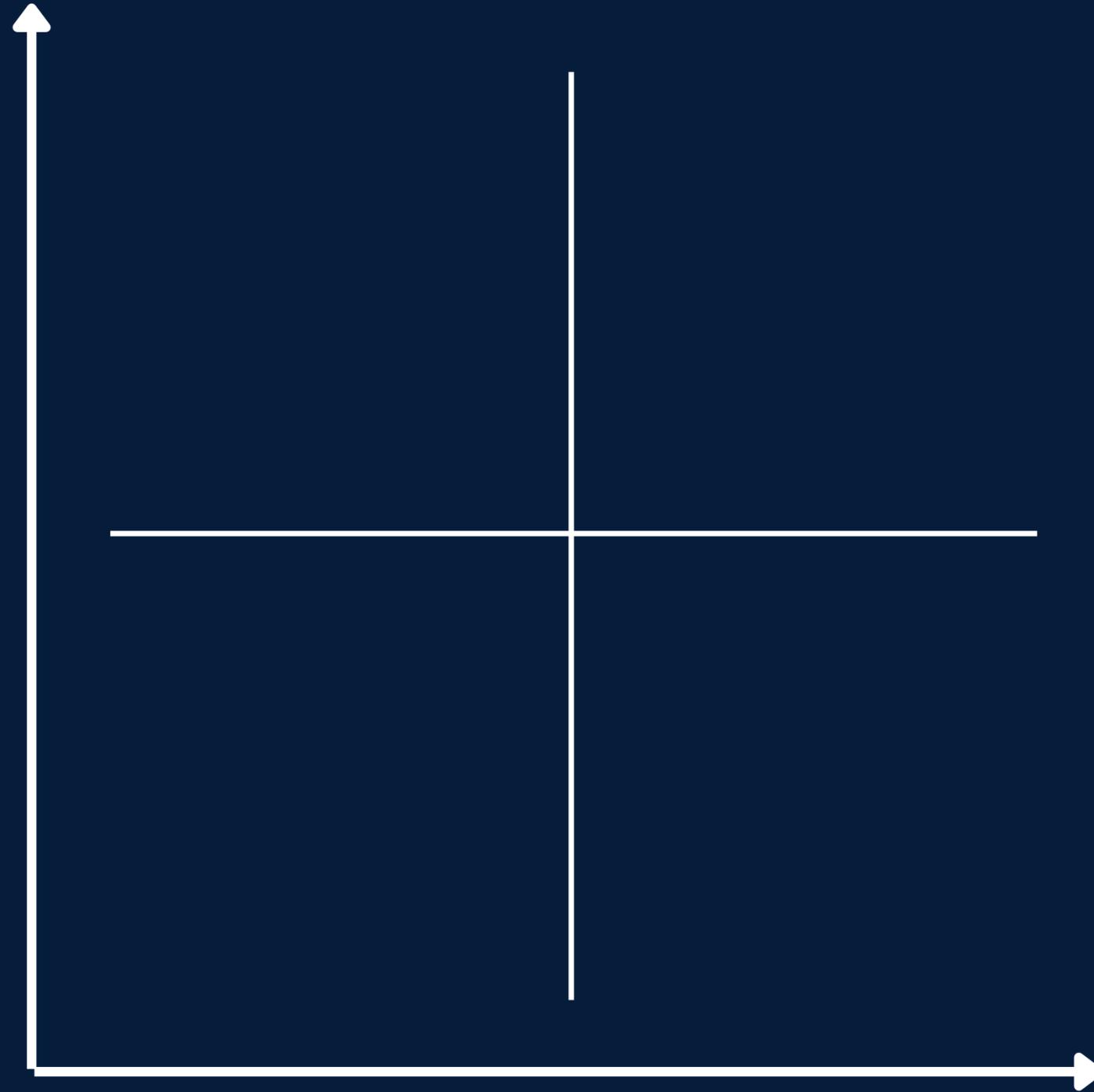
PERCEPCIÓN



PROCESAMIENTO

Experiencia Concreta

PERCEPCIÓN



PROCESAMIENTO

Observación Reflexiva

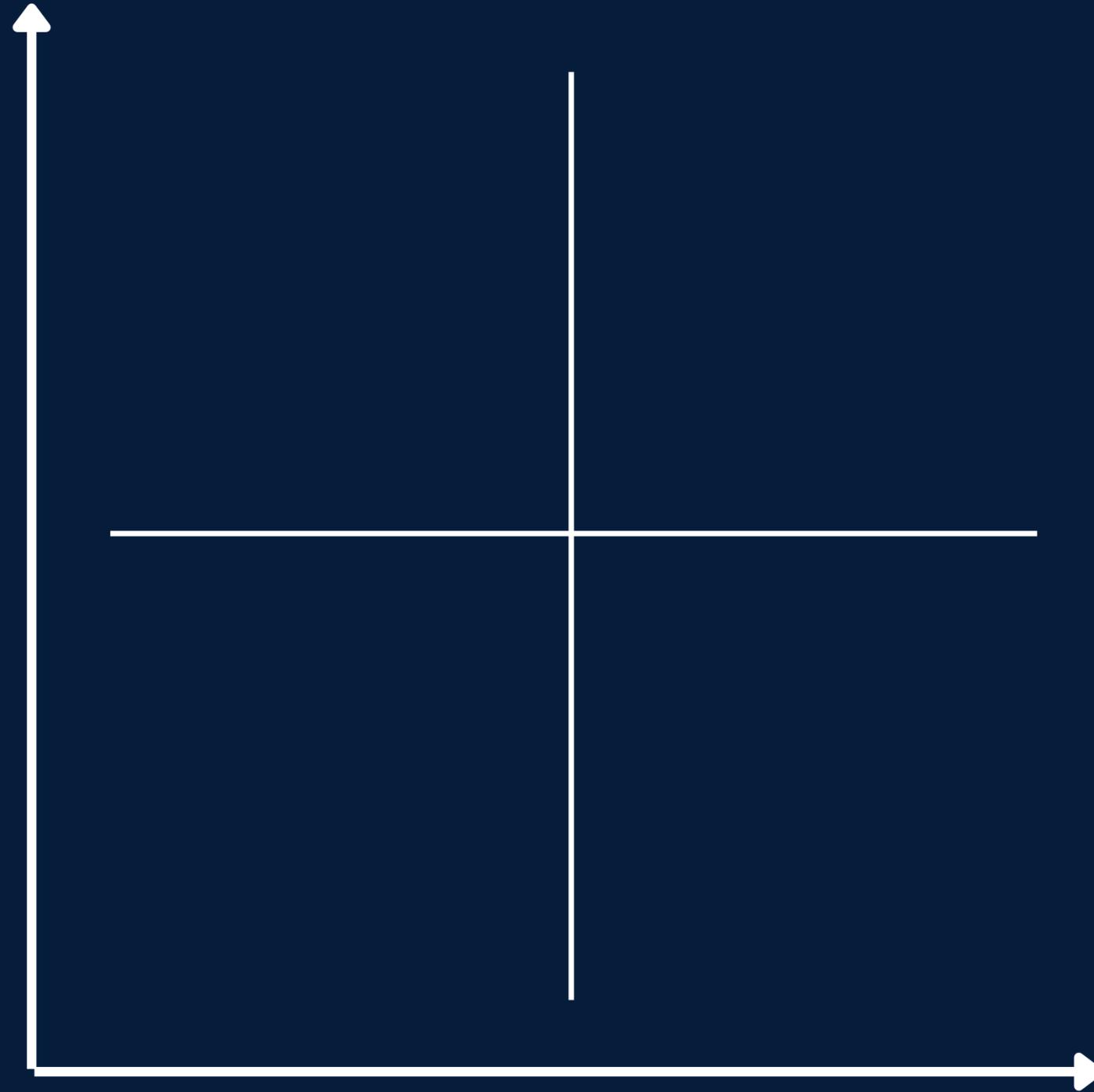
Experiencia Concreta

PERCEPCIÓN

Conceptualización
Abstracta

PROCESAMIENTO

Observación Reflexiva



Experiencia Concreta

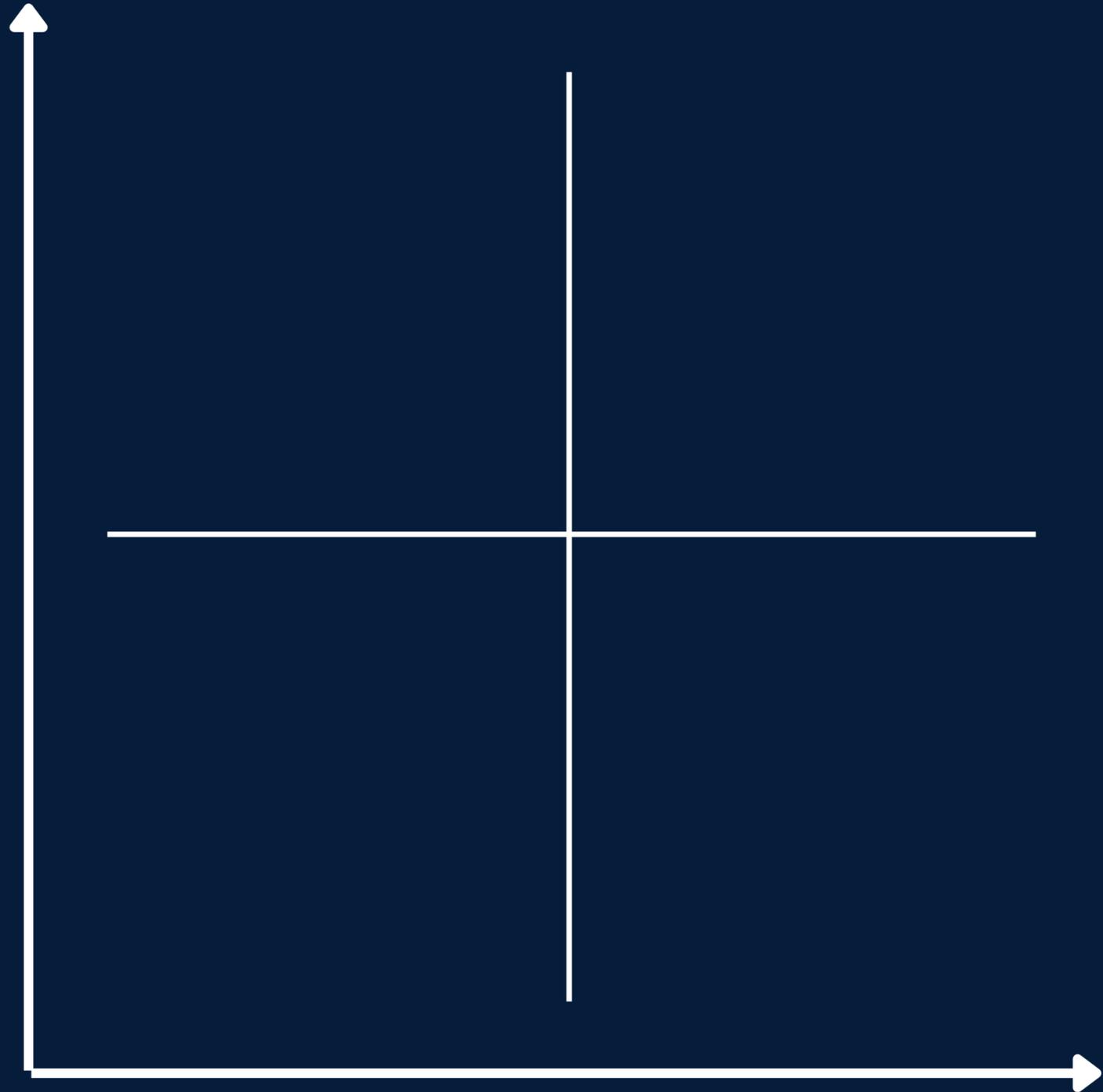
PERCEPCIÓN

Conceptualización
Abstracta

Experiencia Activa

PROCESAMIENTO

Observación Reflexiva



Experiencia Concreta

PERCEPCIÓN

ACOMODADOR

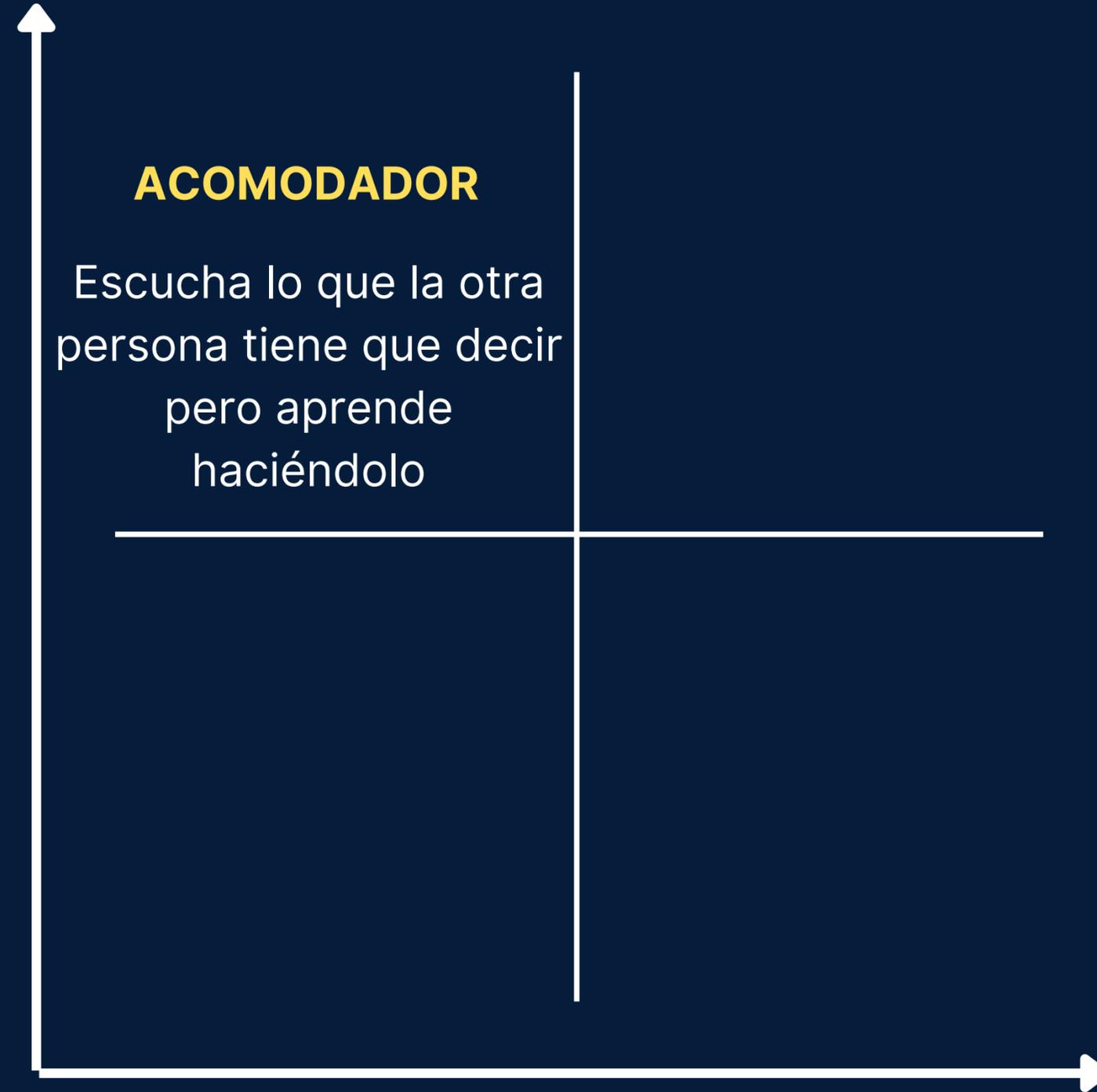
Escucha lo que la otra
persona tiene que decir
pero aprende
haciéndolo

Conceptualización
Abstracta

Experiencia Activa

PROCESAMIENTO

Observación Reflexiva



Experiencia Concreta

PERCEPCIÓN

ACOMODADOR

Escucha lo que la otra persona tiene que decir pero aprende haciéndolo

DIVERGENTE

Vivencia la experiencia pro aprende discutiendo, pensando, reflexionando

Conceptualización Abstracta

Experiencia Activa

PROCESAMIENTO

Observación Reflexiva

Experiencia Concreta

PERCEPCIÓN

Conceptualización Abstracta

Experiencia Activa

PROCESAMIENTO

Observación Reflexiva

ACOMODADOR

Escucha lo que la otra persona tiene que decir pero aprende haciéndolo

DIVERGENTE

Vivencia la experiencia pro aprende discutiendo, pensando, reflexionando

CONVERGENTE

Aprende resolviendo problemas

Experiencia Concreta

PERCEPCIÓN

Conceptualización
Abstracta

Experiencia Activa

PROCESAMIENTO

Observación Reflexiva

ACOMODADOR

Escucha lo que la otra persona tiene que decir pero aprende haciéndolo

DIVERGENTE

Vivencia la experiencia pro aprende discutiendo, pensando, reflexionando

CONVERGENTE

Aprende resolviendo problemas

ASIMILADOR

Aprende analizando y observando

CONVERGENTE

PIENSA

Conceptualización
Abstracta

HACE

Experiencia
Activa



Clase:

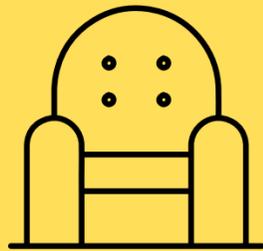
Zona de Aprendizaje.





Zona de Aprendizaje

Zona de Comfort





Alice





Alice

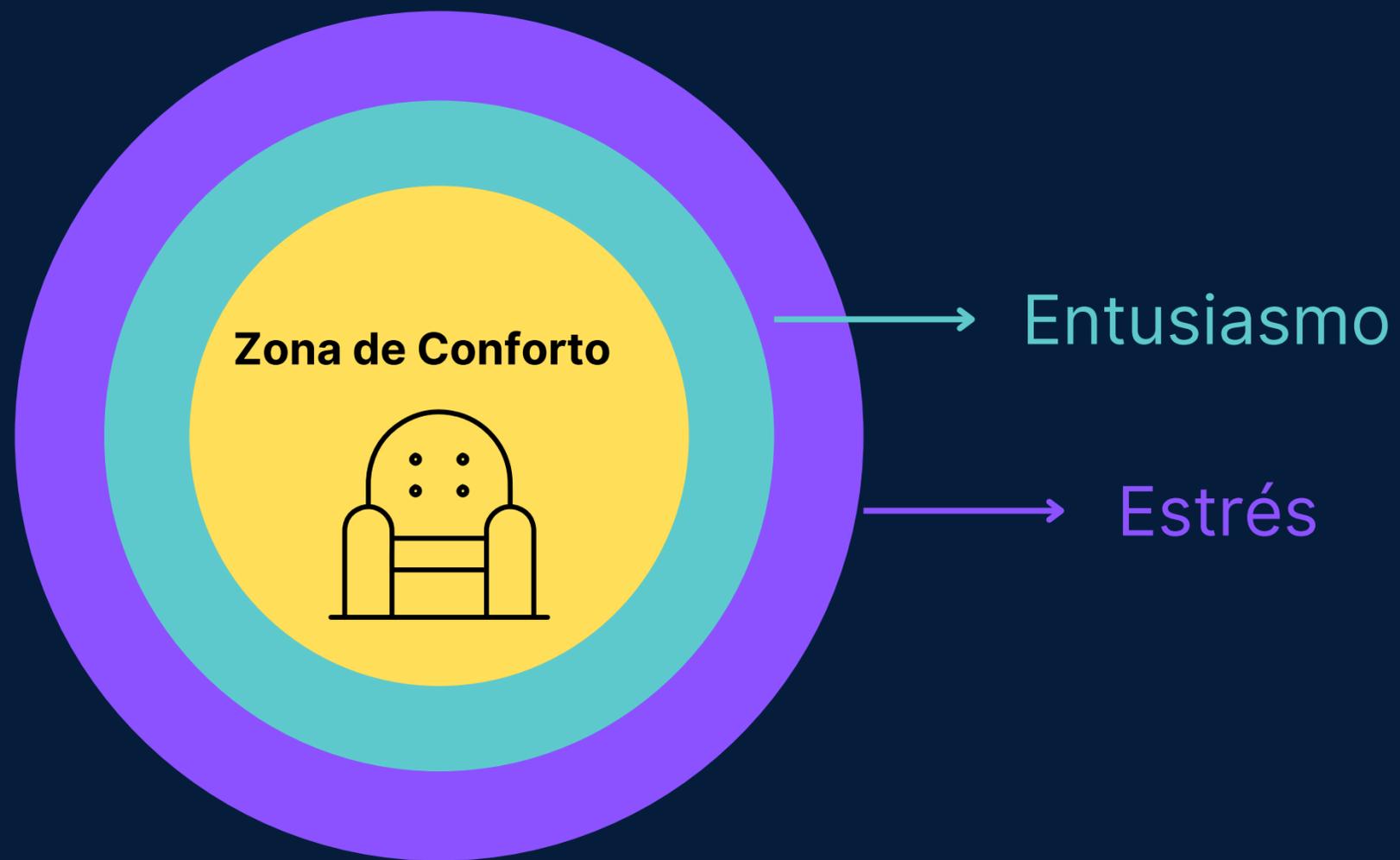


Entusiasmo



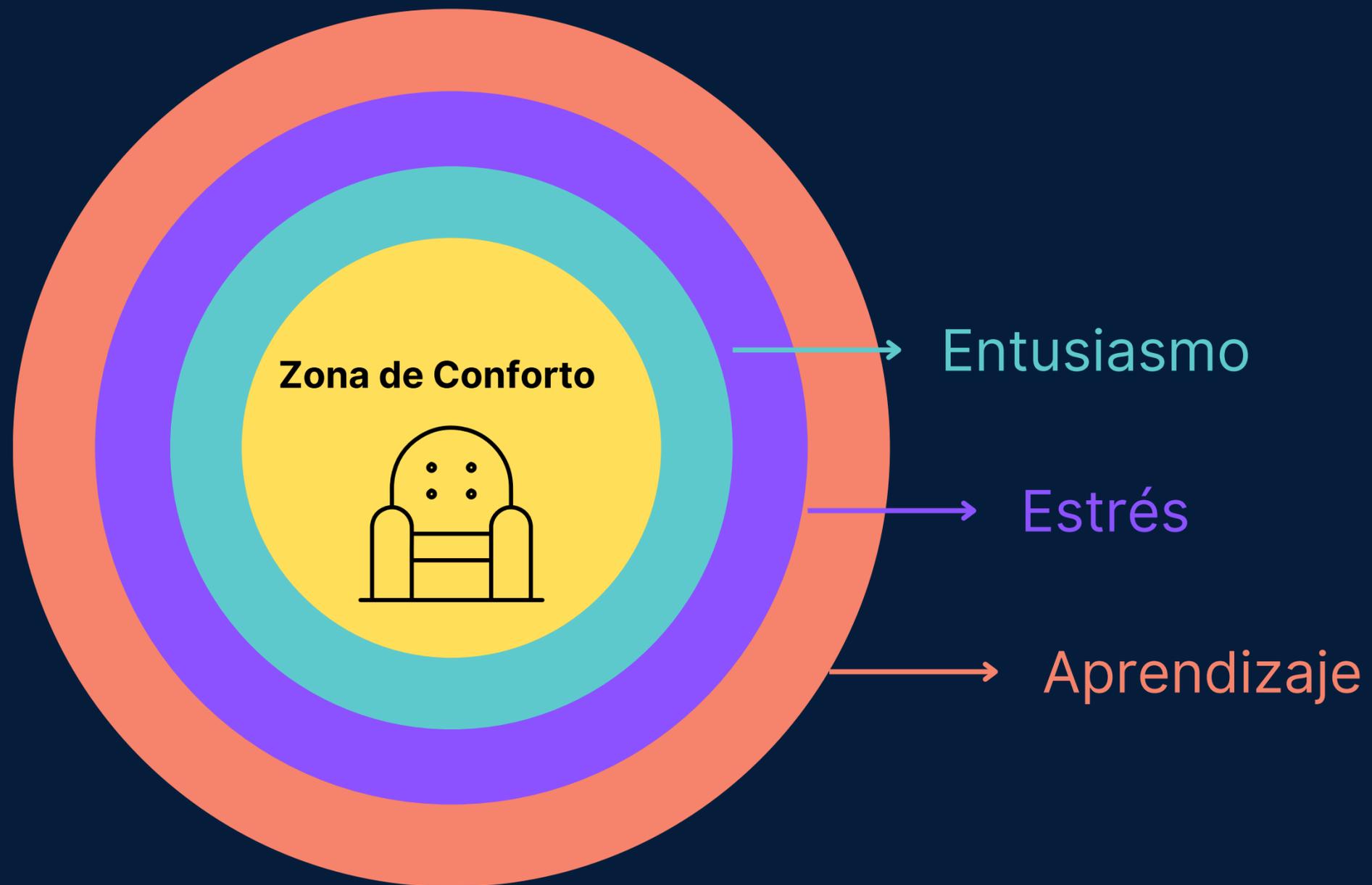


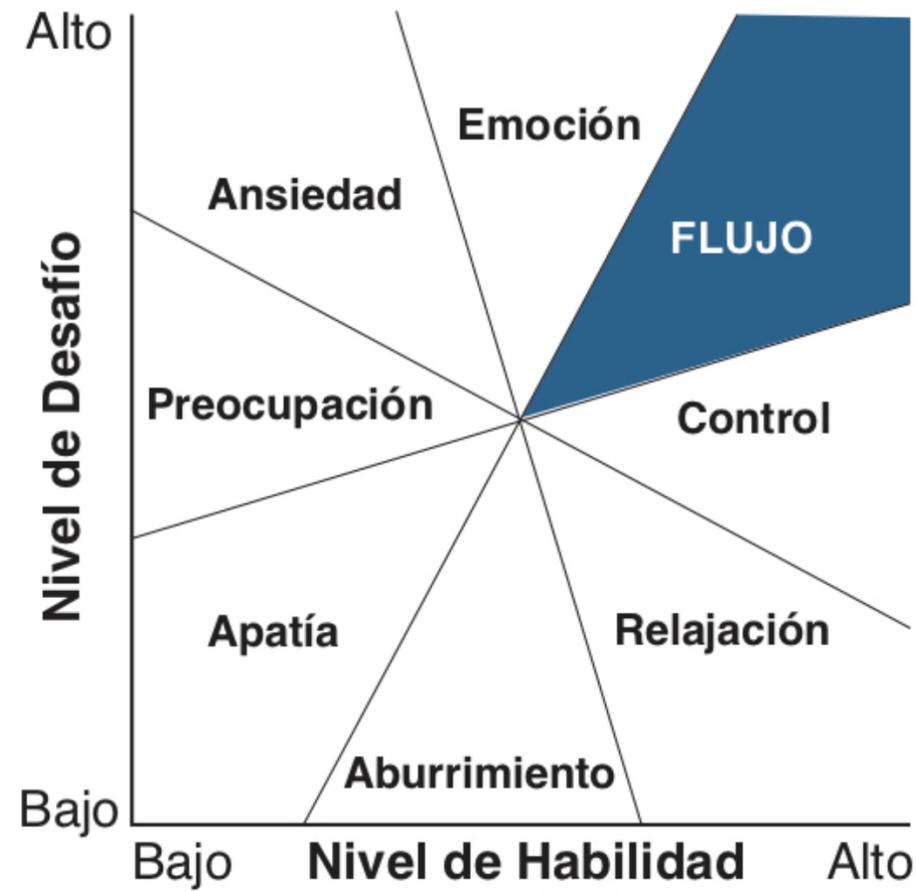
Alice





Alice





Fuente: https://www.pallardo.com/es/blog/20_La-Teor%C3%ADa-del-Flujo-en-el-Trabajo





- **Aprendizaje no ocurre en la zona de confort**
- **Convive con personas que te enseñen y te ayuden a aprender cada vez más**
- **Encuentre tu punto de equilibrio del Flow**

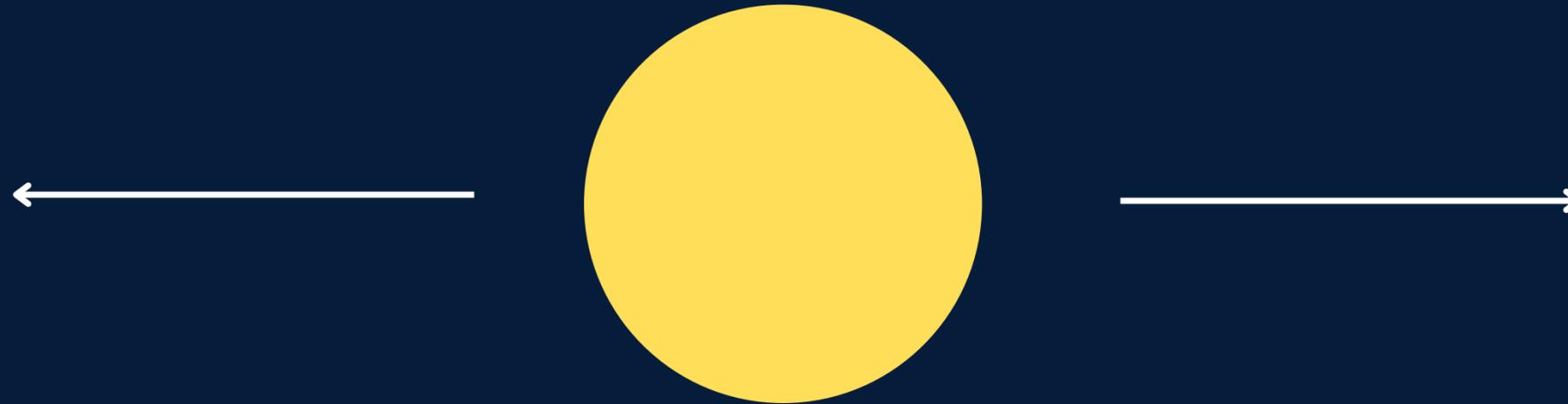


Clase:

Disciplina.



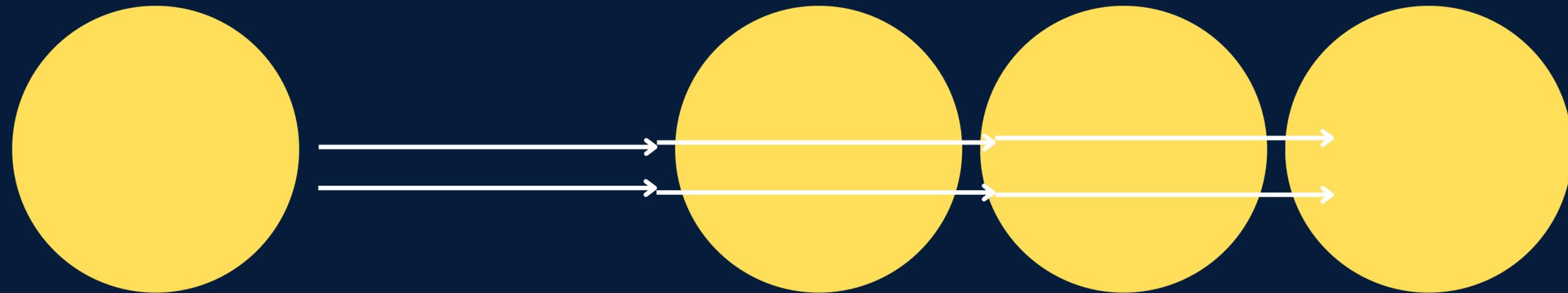
Dirección es más importante que velocidad



Dirección es más importante que velocidad



La constancia potencializa resultados



Disciplina es cuestión de hábito



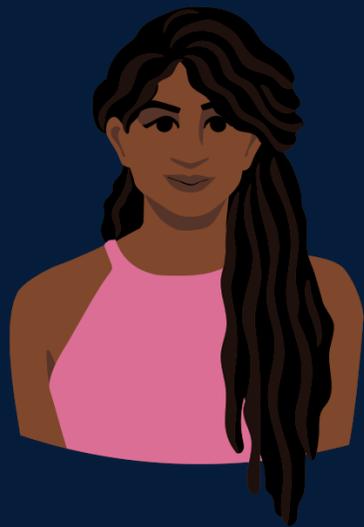
Disciplina es cuestión de hábito



Disciplina es cuestión de hábito



Disciplina es cuestión de hábito



Disciplina es cuestión de hábito



Teoría de los 21 días



Disciplina es cuestión de hábito



4 x 30 min = 2h



Disciplina es cuestión de hábito

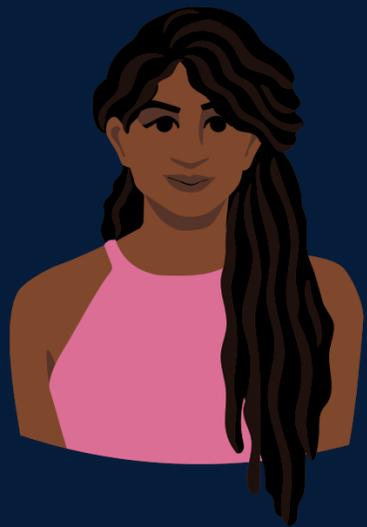


4 x 30 min = 2h

3 x 40 min = 2h



Disciplina es cuestión de hábito



4 x 30 min = 2h

3 x 40 min = 2h

3 x 40 min = 2h



Disciplina es cuestión de hábito



$$4 \times 30 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$3 \times 40 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$3 \times 40 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$2 \times 60 \text{ min} = 2\text{h}$$



Disciplina es cuestión de hábito



$$4 \times 30 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$3 \times 40 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$3 \times 40 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$2 \times 60 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$8\text{h} \times 12 \text{ meses} = 96\text{h}$$



Disciplina es cuestión de hábito

1 página = 2 minutos



Disciplina es cuestión de hábito

1 página = 2 minutos

30 páginas = 1 hora



Disciplina es cuestión de hábito

1 página = 2 minutos

30 páginas = 1 hora

300 páginas = 10 horas



Disciplina es cuestión de hábito

1 página = 2 minutos

30 páginas = 1 hora

300 páginas = 10 horas

10 horas / 30 días = 20 min por día



Disciplina es cuestión de hábito

1 página = 2 minutos

30 páginas = 1 hora



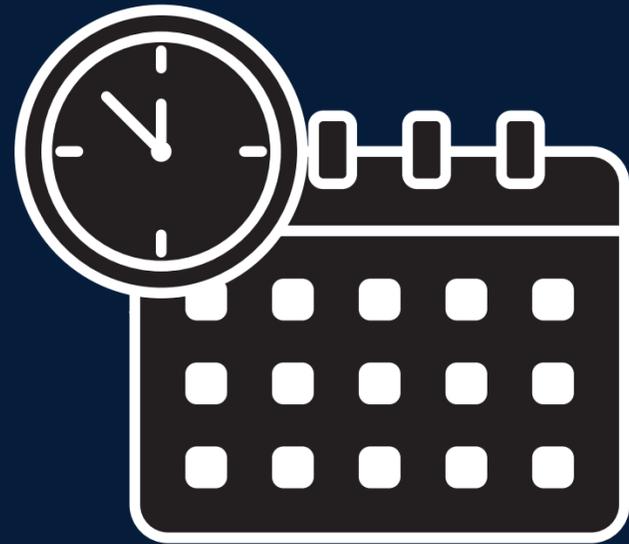
**20 min por día x 1
ano = 12 libros**

300 páginas = 10 horas

10 horas / 30 días = 20 min por día



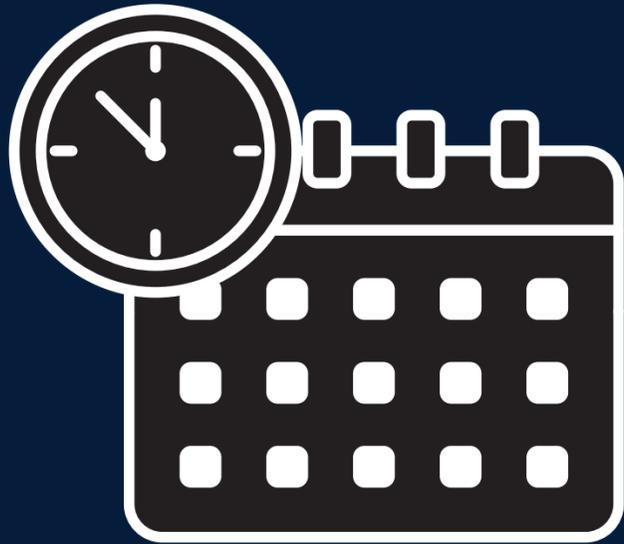
Disciplina es cuestión de hábito



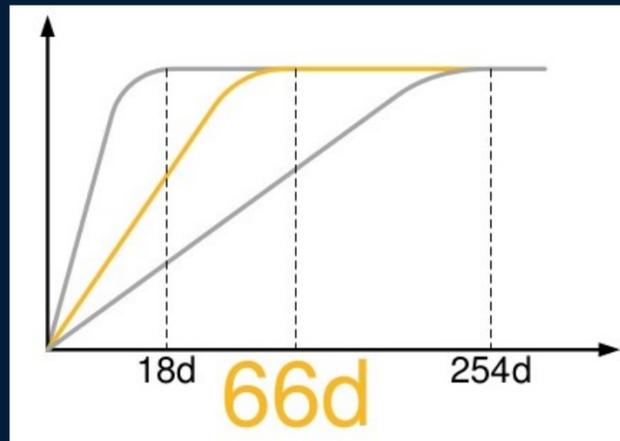
21 días - Maxwell Maltz, 1960



Disciplina es cuestión de hábito



21 días - Maxwell Maltz, 1960



66 días - Phillippa Lally, 2009



Hábito



Disposición

Momento que
empieza la acción



Hábito



Disposición

Momento que
empieza la acción



Rutina

Acción que se
repite



Hábito



Disposición

Momento que empieza la acción



Rutina

Acción que se repite



Recompensa

Resultado positivo al final que motiva a seguir



Lifelong Learning



Lifelong Learning

Autoconocimiento y propósito



Lifelong Learning

Autoconocimiento y propósito

Estilo individual de aprendizaje



Lifelong Learning

Autoconocimiento y propósito

Estilo individual de aprendizaje

Zona de Aprendizaje y Disciplina



Clase:

Elimina las barreras.



Distractores



Remueve las barreras físicas y emocionales



Falta de tiempo



Falta de tiempo

¿O de priorización?



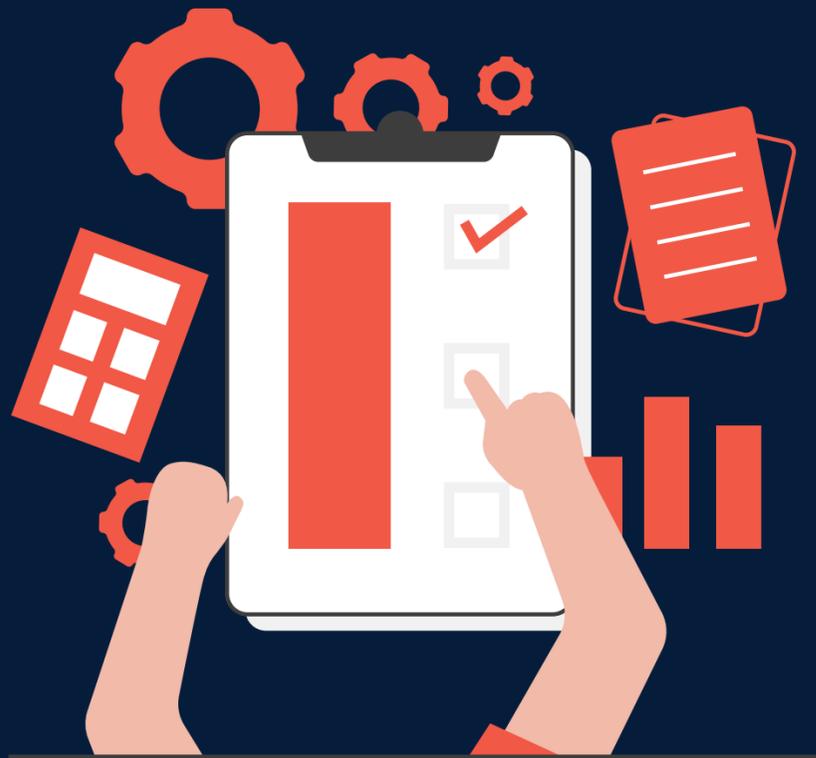
Distracciones en Internet



Pensar en otras tareas



No organizarte antes de empezar



Personas que te llaman o quieren conversar contigo



Creer que no puedes crecer, miedo al cambio.



Ansiedad



Falta de celebración



Clase:

Hábitos para crearse.



Algunos hábitos para crear y volverse master en **Lifelong Learning**



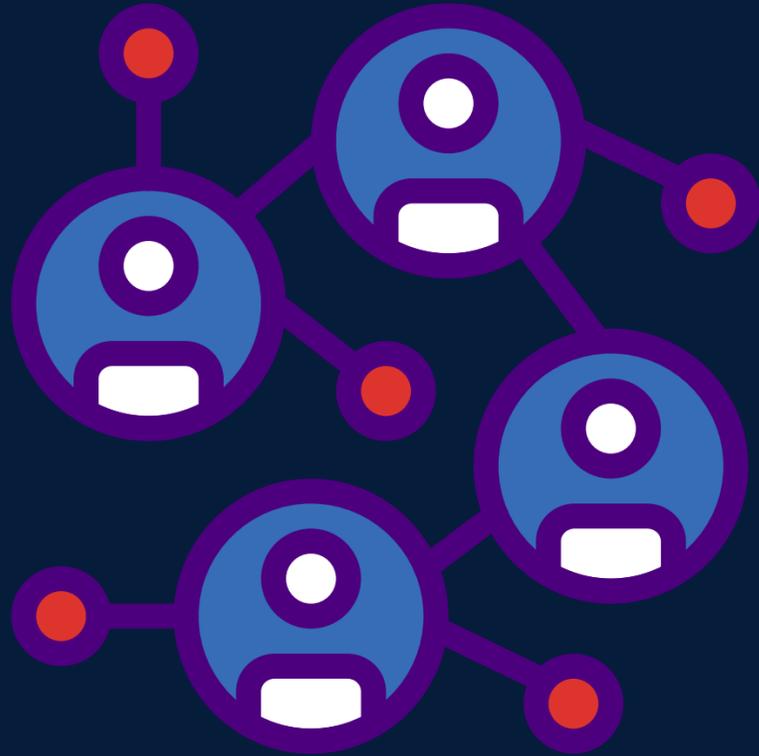
**Buscar y estudiar de diversas fuentes,
formatos, autores, profesores, libros ...**



Curiosidad, hacer preguntas



Networking, red de contactos



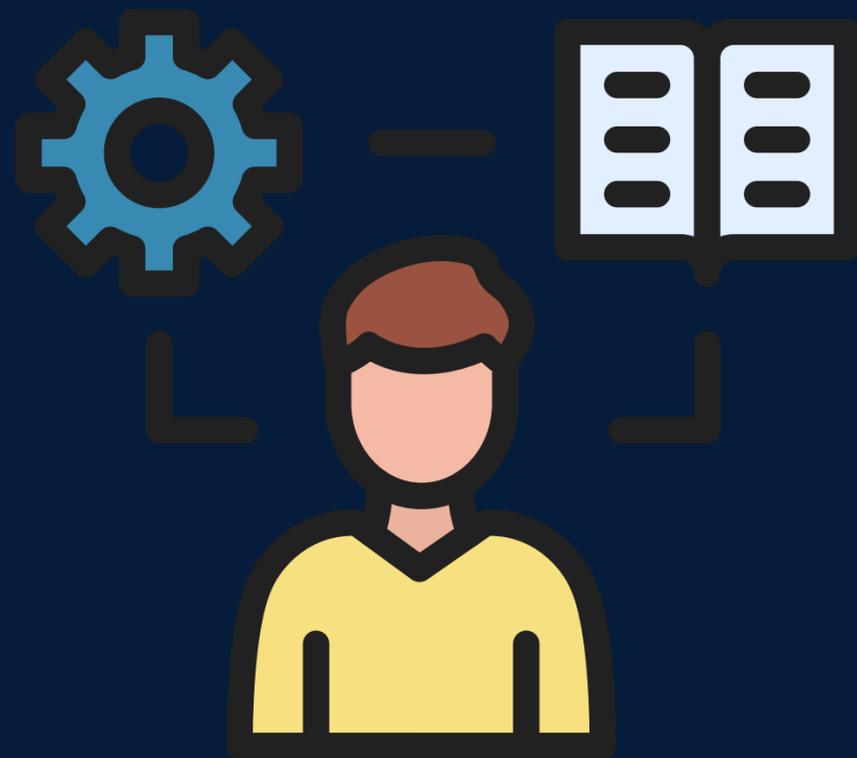
Feedback



Encuentra un mentor



Combina teoría y práctica



Clase:

Mindset fijo y de crecimiento.



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado

MINDSET DE CRECIMIENTO



MINDSET FIJO

- **La inteligencia es algo limitado**
- **Somos buenos solo en algunas cosas**

MINDSET DE CRECIMIENTO



MINDSET FIJO

- **La inteligencia es algo limitado**
- **Somos buenos solo en algunas cosas**
- **Desisto facil cuando se pone muy dificil**

MINDSET DE CRECIMIENTO



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado
- Somos buenos solo en algunas cosas
- Desisto facil cuando se pone muy dificil
- Feedback es una crítica

MINDSET DE CRECIMIENTO



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado
- Somos buenos solo en algunas cosas
- Desisto facil cuando se pone muy dificil
- Feedback es una crítica
- Prefiero hacer lo que ya sé



MINDSET DE CRECIMIENTO



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado
- Somos buenos solo en algunas cosas
- Desisto facil cuando se pone muy dificil
- Feedback es una crítica
- Prefiero hacer lo que ya sé



MINDSET DE CRECIMIENTO

- La inteligencia es ilimitada



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado
- Somos buenos solo en algunas cosas
- Desisto facil cuando se pone muy dificil
- Feedback es una crítica
- Prefiero hacer lo que ya sé



MINDSET DE CRECIMIENTO

- La inteligencia es ilimitada
- Puedo ser bueno en lo que quiera



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado
- Somos buenos solo en algunas cosas
- Desisto facil cuando se pone muy dificil
- Feedback es una crítica
- Prefiero hacer lo que ya sé



MINDSET DE CRECIMIENTO

- La inteligencia es ilimitada
- Puedo ser bueno en lo que quiera
- Voy hacer con que salga bien



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado
- Somos buenos solo en algunas cosas
- Desisto facil cuando se pone muy dificil
- Feedback es una crítica
- Prefiero hacer lo que ya sé



MINDSET DE CRECIMIENTO

- La inteligencia es ilimitada
- Puedo ser bueno en lo que quiera
- Voy hacer con que salga bien
- Feedback es una ayuda para crecer



MINDSET FIJO

- La inteligencia es algo limitado
- Somos buenos solo en algunas cosas
- Desisto facil cuando se pone muy dificil
- Feedback es una crítica
- Prefiero hacer lo que ya sé



MINDSET DE CRECIMIENTO

- La inteligencia es ilimitada
- Puedo ser bueno en lo que quiera
- Voy hacer con que salga bien
- Feedback es una ayuda para crecer
- Me gusta aprender y hacer cosas nuevas



¿El Mindset de un profesor o de los papás influyen el alumno?



HOW TO ENCOURAGE STUDENTS

Growth Mindset

What to say:

“When you learn how to do a new kind of problem, it grows your math brain!”

“If you catch yourself saying, ‘I’m not a math person,’ just add the word ‘yet’ to the end of the sentence.”

“That feeling of math being hard is the feeling of your brain growing.”

“The point isn’t to get it all right away. The point is to grow your understanding step by step. What can you try next?”

Fixed Mindset

What not to say:

“Not everybody is good at math. Just do your best.”

“That’s OK, maybe math is not one of your strengths.”

“Don’t worry, you’ll get it if you keep trying.”*

*If students are using the wrong strategies, their efforts might not work. Plus they may feel particularly inept if their efforts are fruitless.

“Great effort! You tried your best.”*

*Don’t accept less than optimal performance from your students.



¿Nuestro Mindset puede cambiar a lo largo de la vida?



¿Nuestro Mindset puede cambiar a lo largo de la vida?

- **Busca inspiración en mentores**



¿Nuestro Mindset puede cambiar a lo largo de la vida?

- **Busca inspiración en mentores**
- **Autoconfianza**



¿Nuestro Mindset puede cambiar a lo largo de la vida?

- **Busca inspiración en mentores**
- **Autoconfianza**
- **Aprovecha las oportunidades**



¿Nuestro Mindset puede cambiar a lo largo de la vida?

- **Busca inspiración en mentores**
- **Autoconfianza**
- **Aprovecha las oportunidades**
- **Motivación y foco**



¿Nuestro Mindset puede cambiar a lo largo de la vida?

- **Busca inspiración en mentores**
- **Autoconfianza**
- **Aprovecha las oportunidades**
- **Motivación y foco**
- **Dedicación**



Clase:

Modo enfocado y difuso.



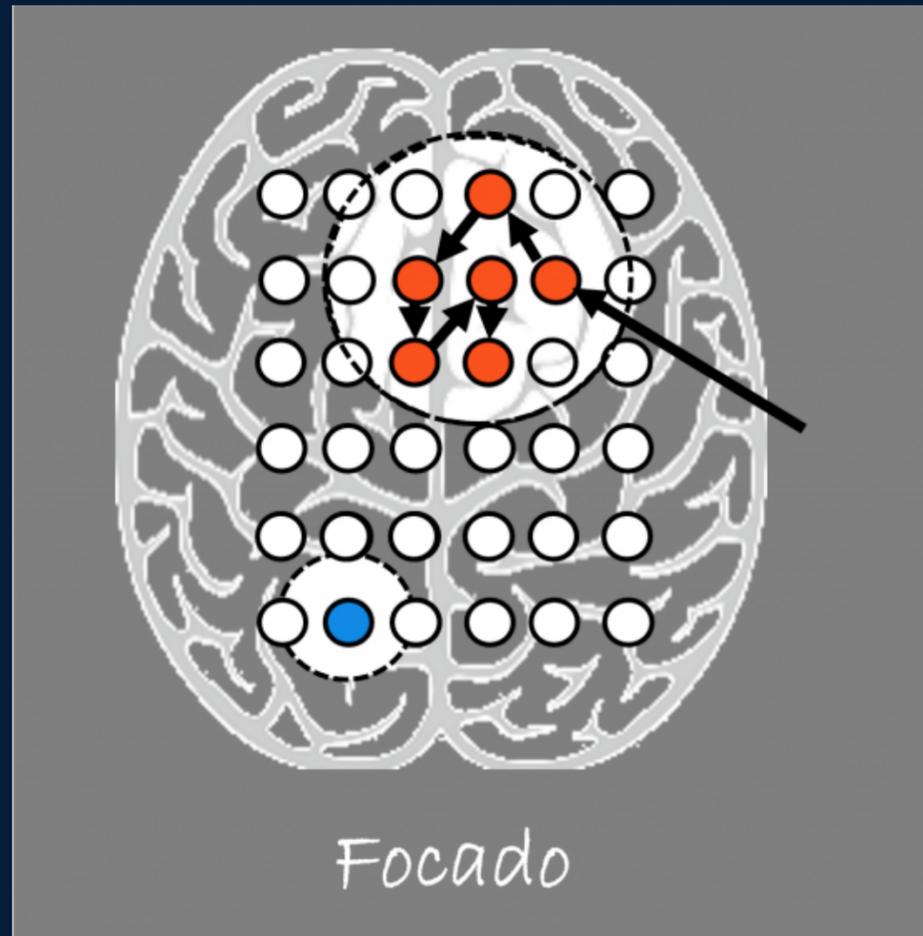


ENFOCADO



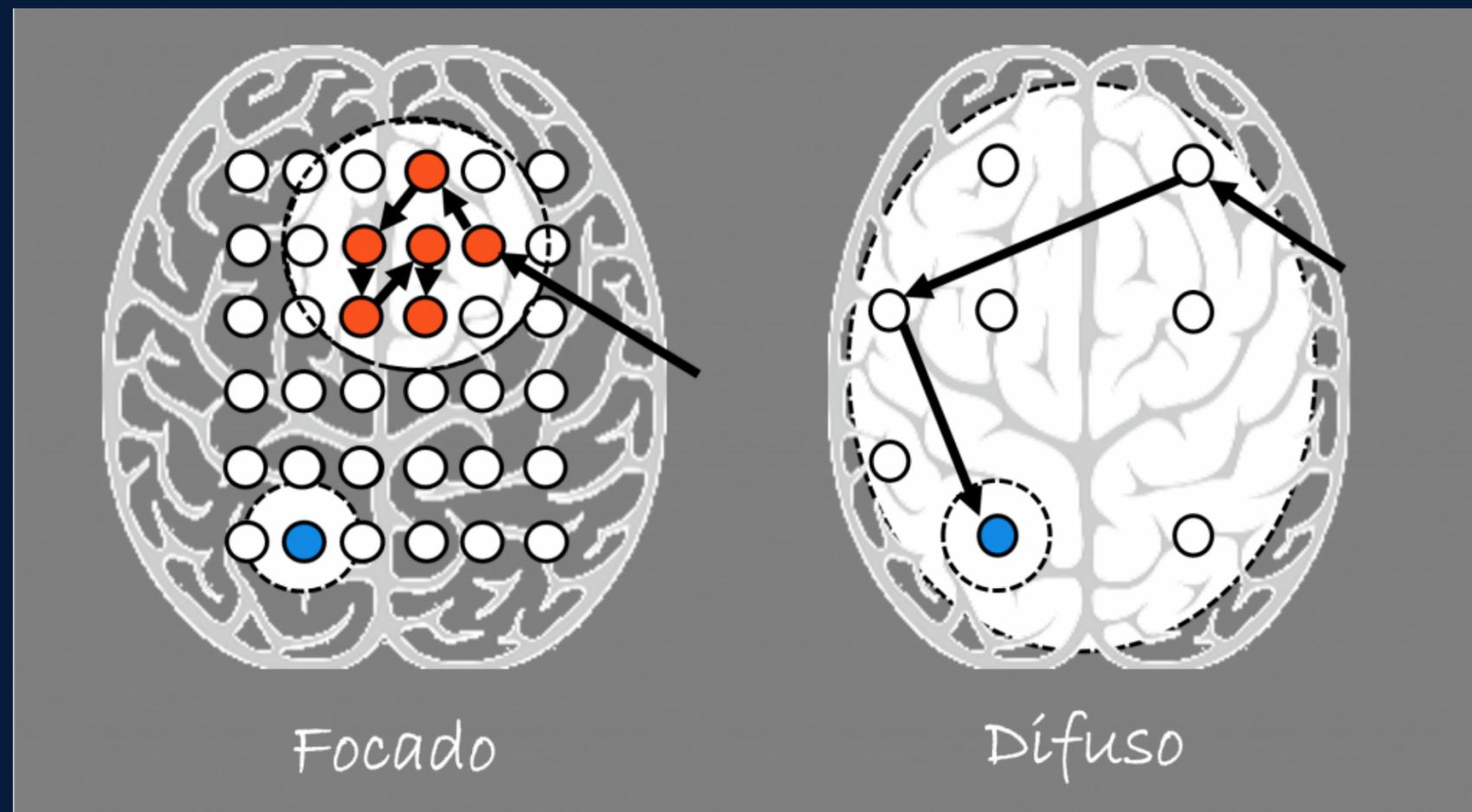
DIFUSO





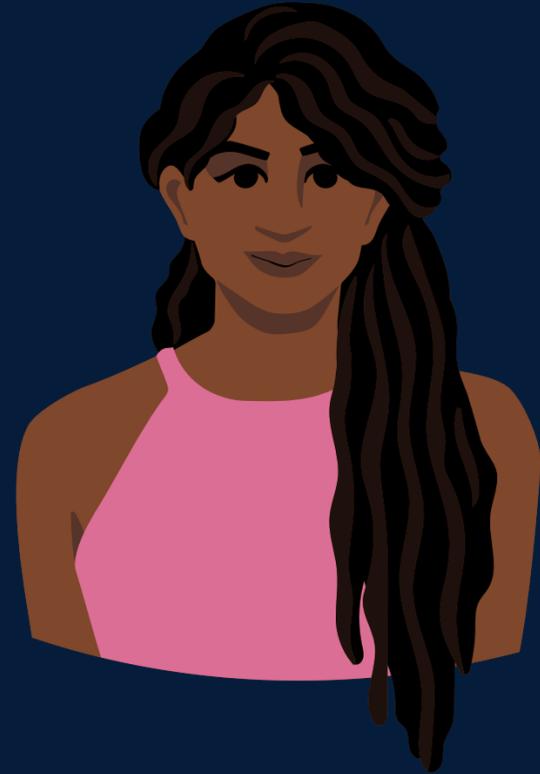
- **Concentración**
- **Repetir patrones**
- **Planificado**
- **Problemas conocidos**





- **Concentración**
- **Repetir patrones**
- **Planificado**
- **Problemas conocidos**
- **Visión Ampliada**
- **Conexiones inconscientes**
- **Aleatorio**
- **Nuevas soluciones**





Estudiar más de un tema por vez

Leer dos libros por vez

Tener un empleo y un proyecto voluntario

Tener momentos de ocio





Clase:

Formatos de aprendizaje.



¿Cuáles son las mejores formas de aprender de manera eficiente?



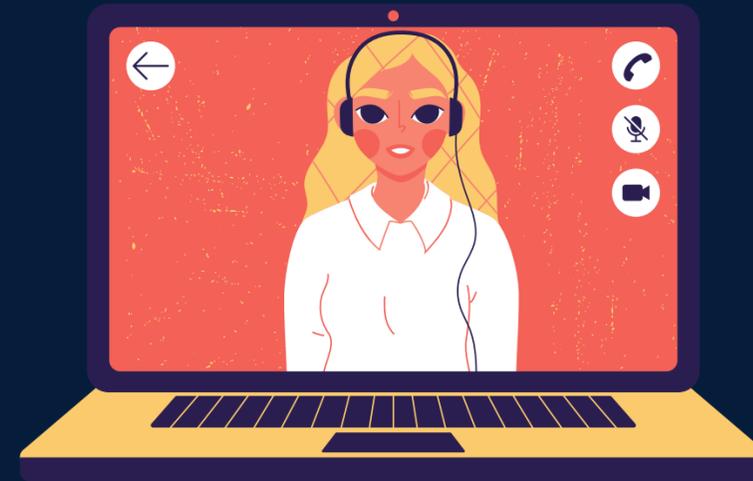
AUDITIVO

- Podcasts
- Audio books
- Escuchar grabaciones de clases



VISUAL

- Infográficos
- Power Points
- Teds
- Videoclases
- Mapa mental



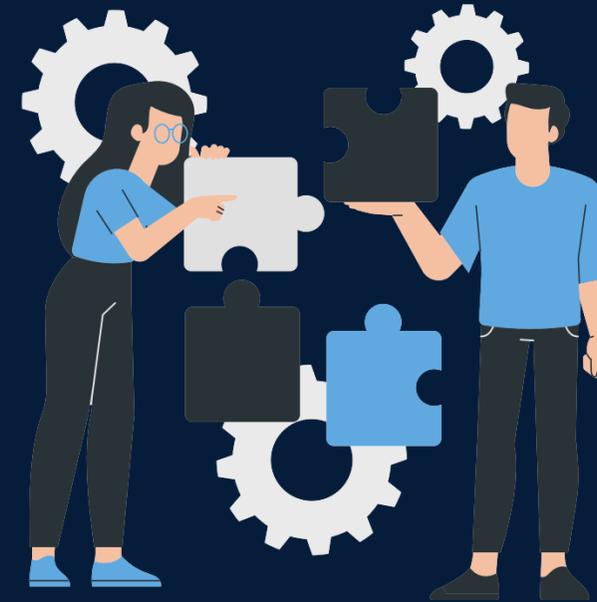
LECTURA / ESCRITA

- **Libros**
- **Páginas Web**
- **Blogs**
- **Artículos**
- **Resúmenes**



CENESTÉSICA

- Ir a eventos
- Participar de proyectos
- Pair Programming
- Platicar con otras personas



PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE



Fuente: <https://emprendedoresnews.com/tips/asi-aprendemos-los-adultos-la-experiencia-gana-a-la-teoria-segun-este-experto-mundial.html>



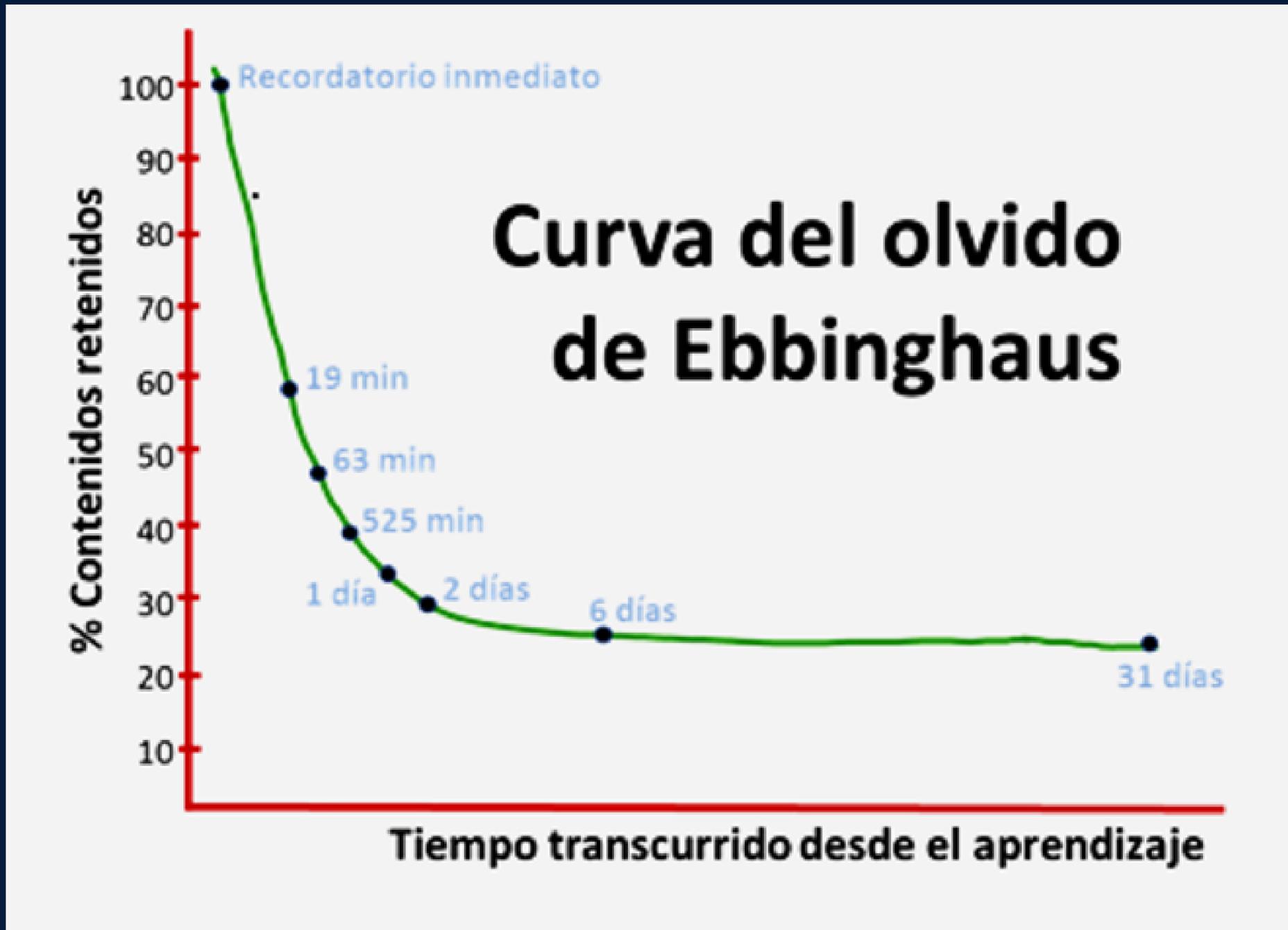
Clase:

Práctica distribuída x cramming.



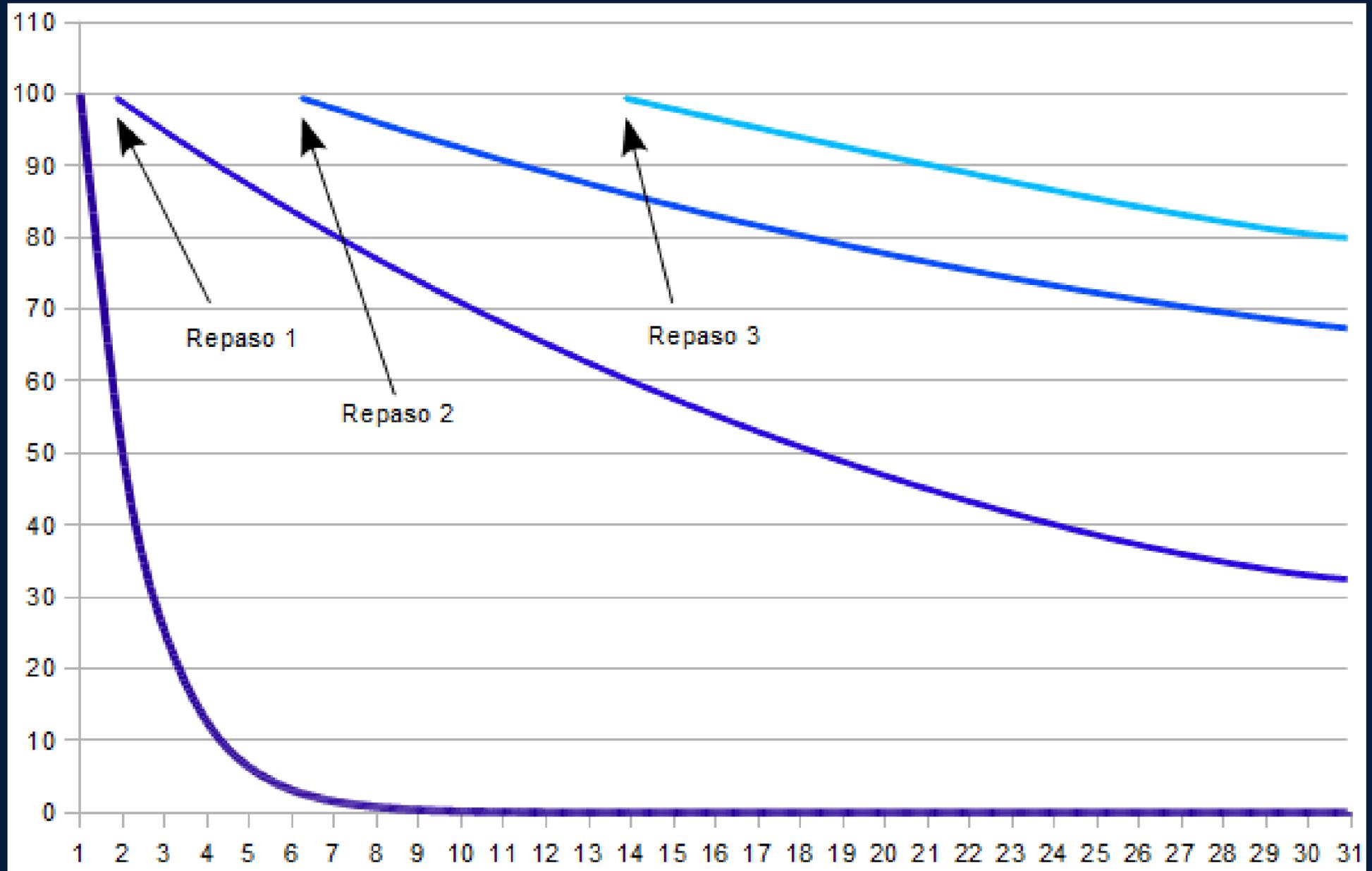
¡Estudio pero se
me olvida todo, no
puedo guardar
nada!





Fuente: <https://ludoprevencionperu.com/2021/04/12/la-curva-del-olvido-y-las-capacitaciones-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/>





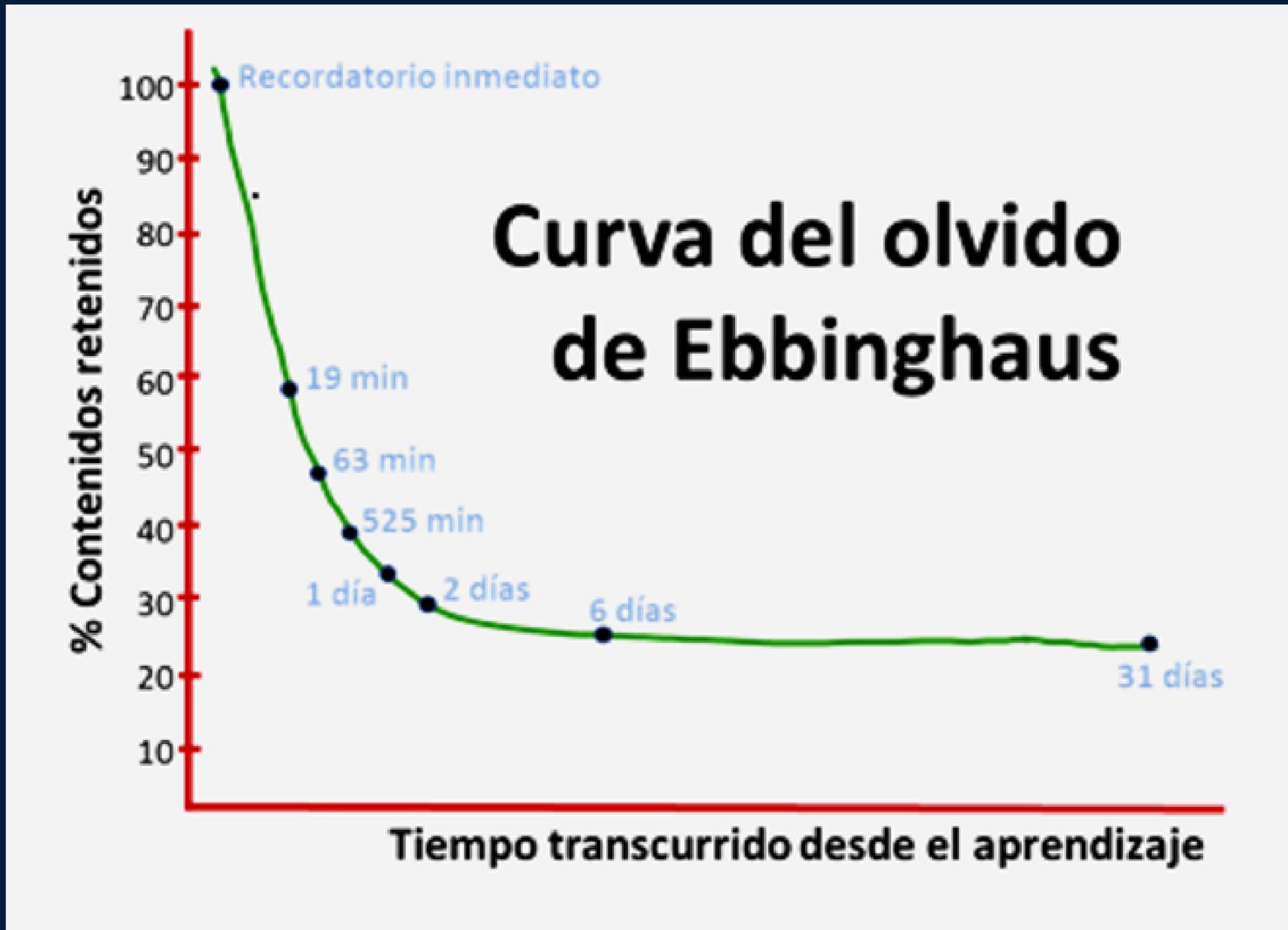
Fuente: <https://neurodidactic.com/2018/01/20/neurodidactica-curva-olvido-ebbinghaus-estrategias/>



CRAMMING

Aprender un gran volumen de contenido en poco tiempo

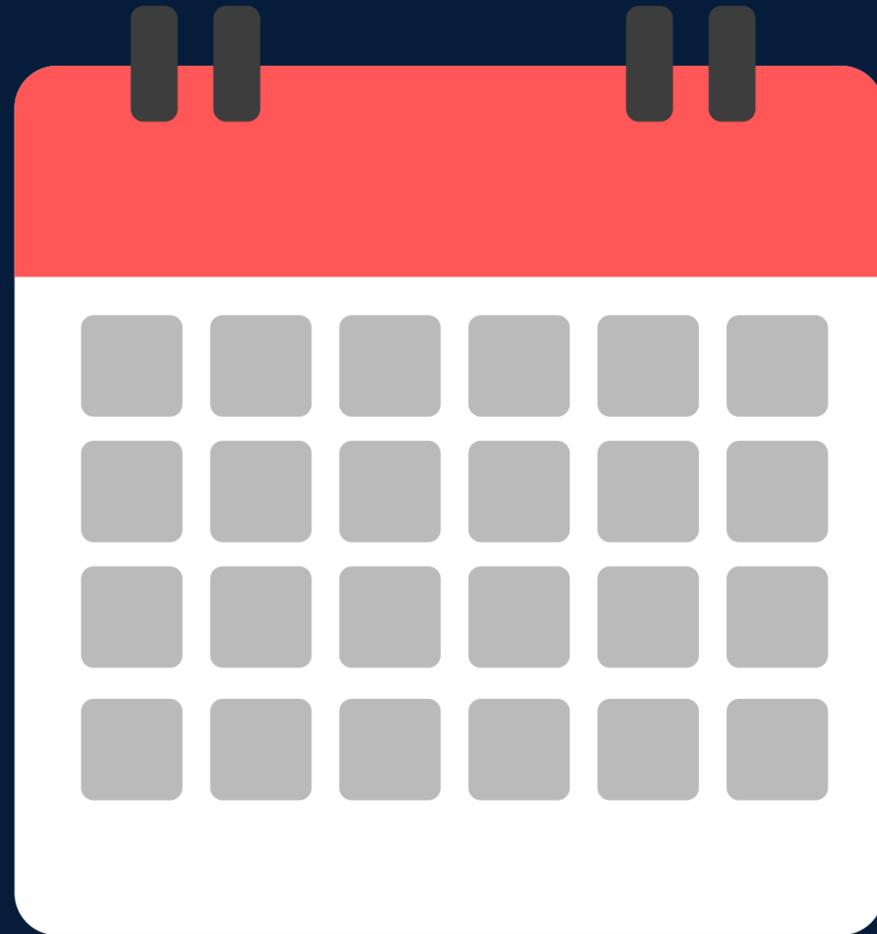




Fuente: <https://ludoprevencionperu.com/2021/04/12/la-curva-del-olvido-y-las-capacitaciones-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/>

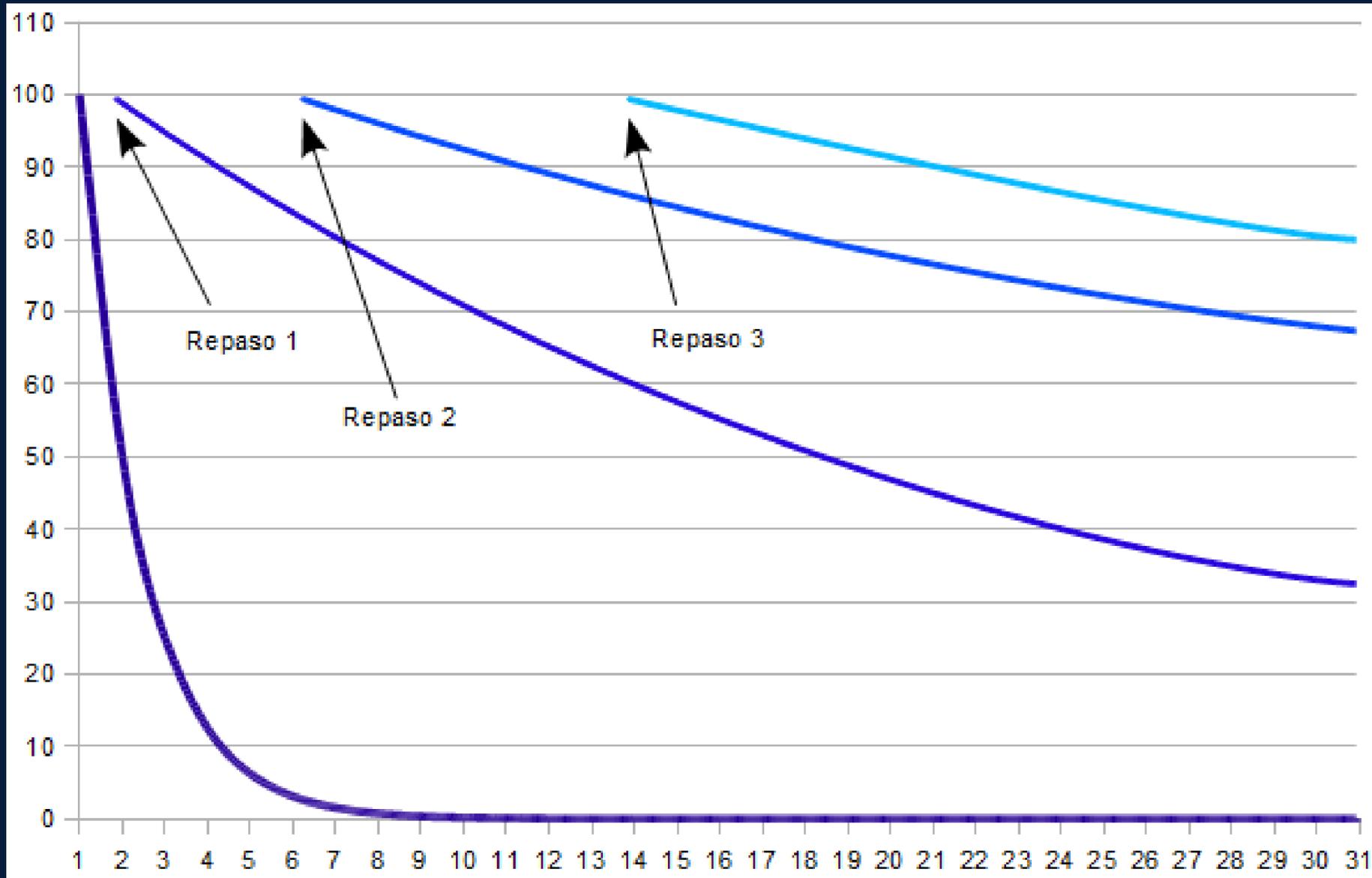


PRÁCTICA DISTRIBUÍDA



Distribuir los estudios para que la curva de aprendizaje se mantenga regular





Fuente: <https://neurodidactic.com/2018/01/20/neurodidactica-curva-olvido-ebbinghaus-estrategias/>





LATAM

Clase:

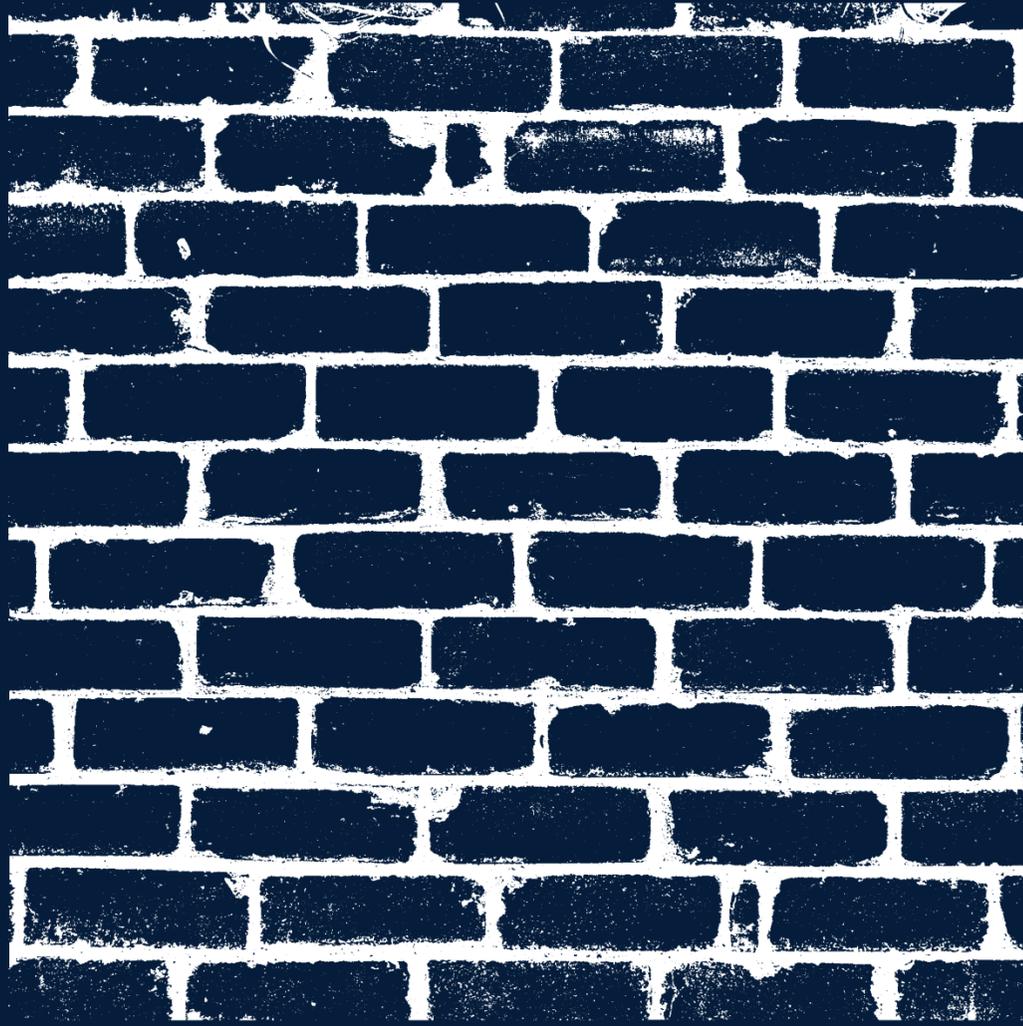
Memoria largo plazo.

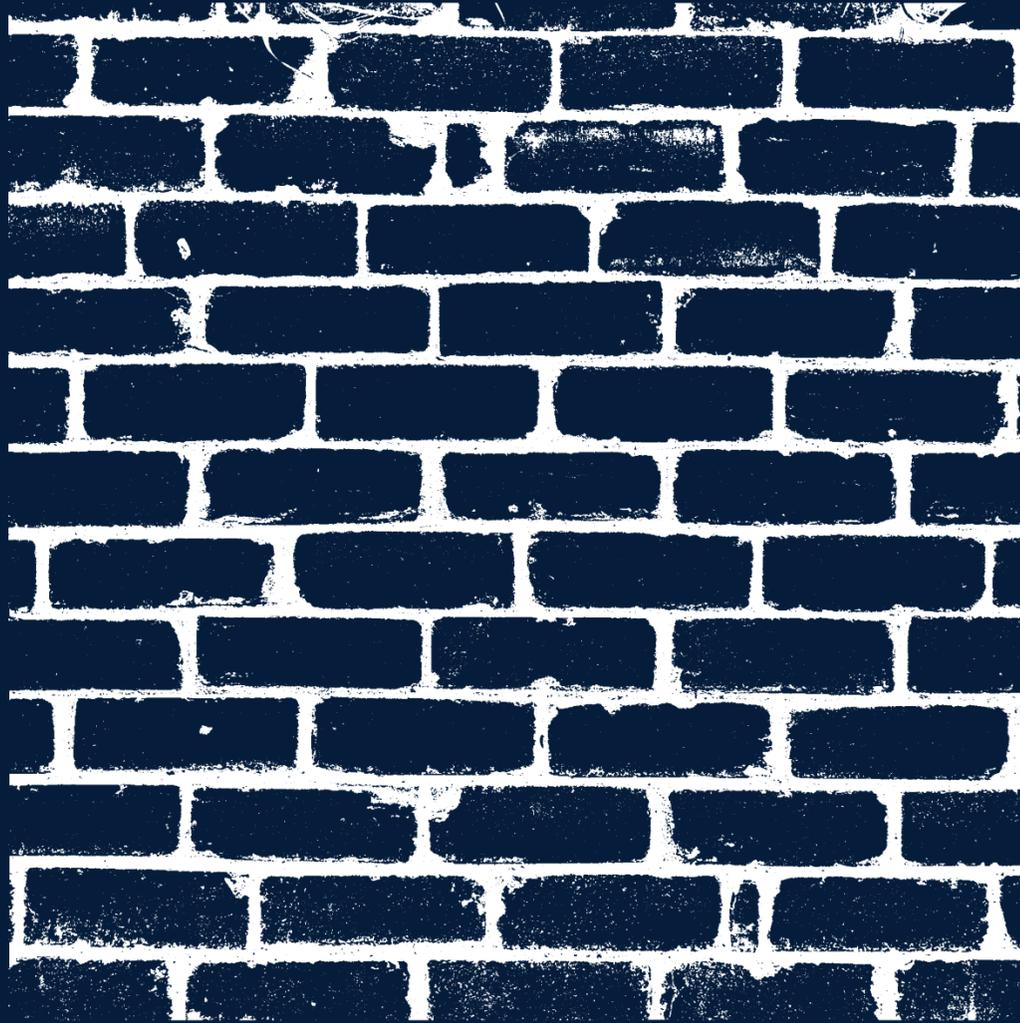


Aprender a aprender: técnicas para tu autodesarrollo

El aprendizaje es el proceso de adquirir información para memoria de largo plazo. Juntar diferentes bloques de conocimiento y saber como aplicarlo.

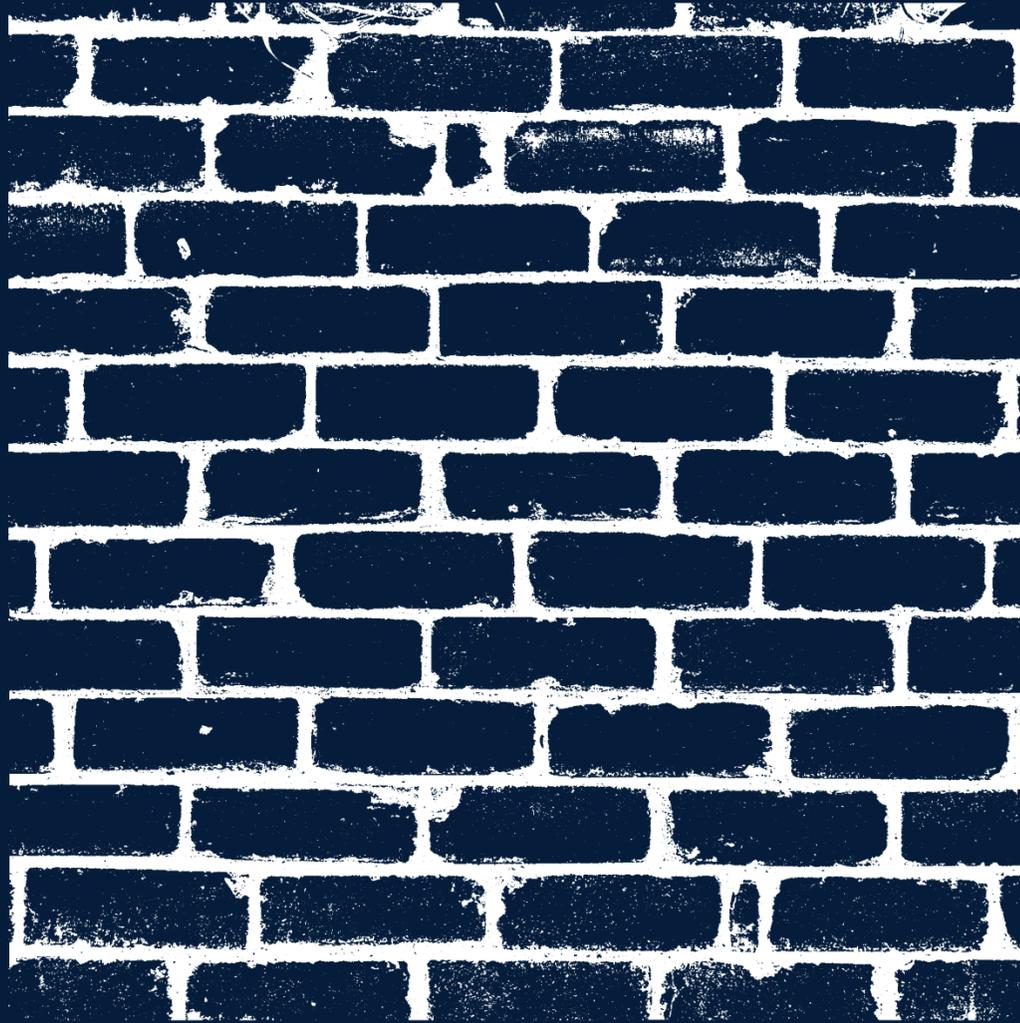






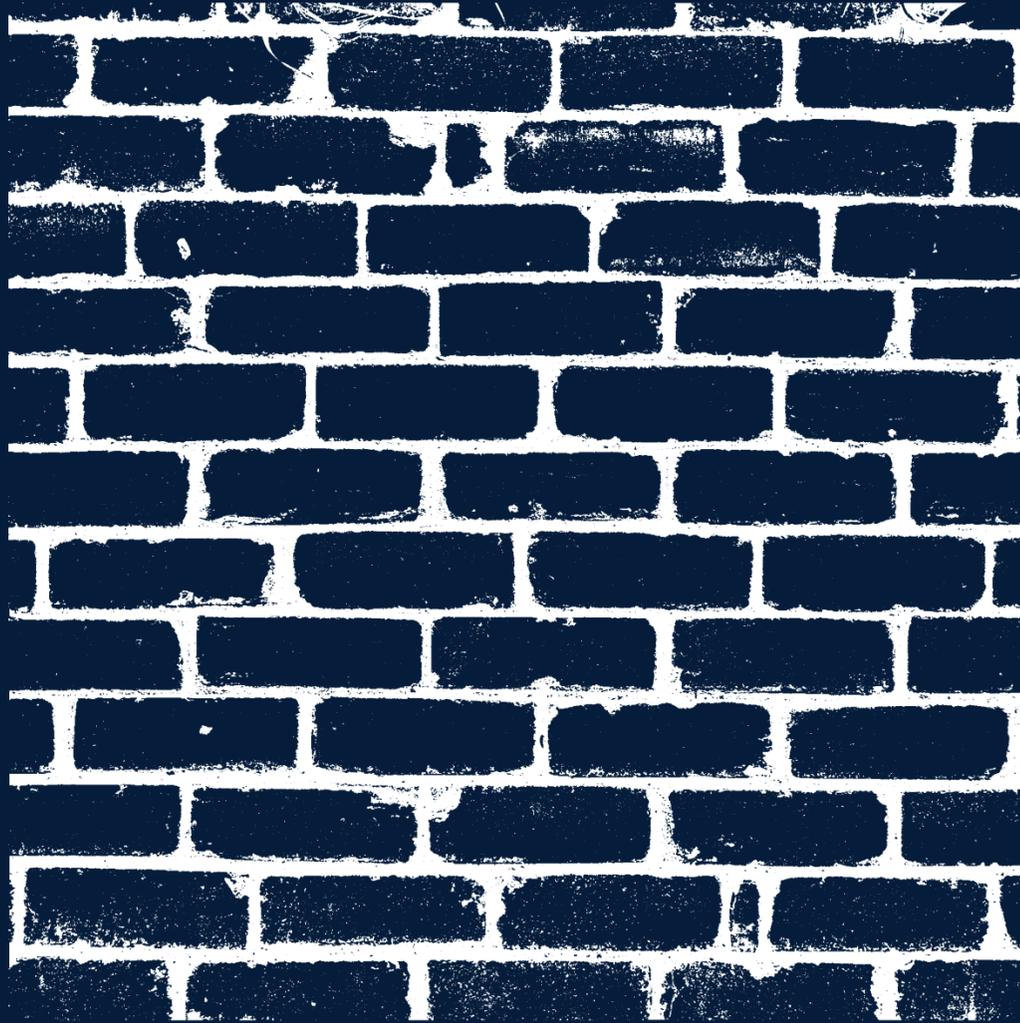
- **Tiempo para sedimentar el conocimiento**





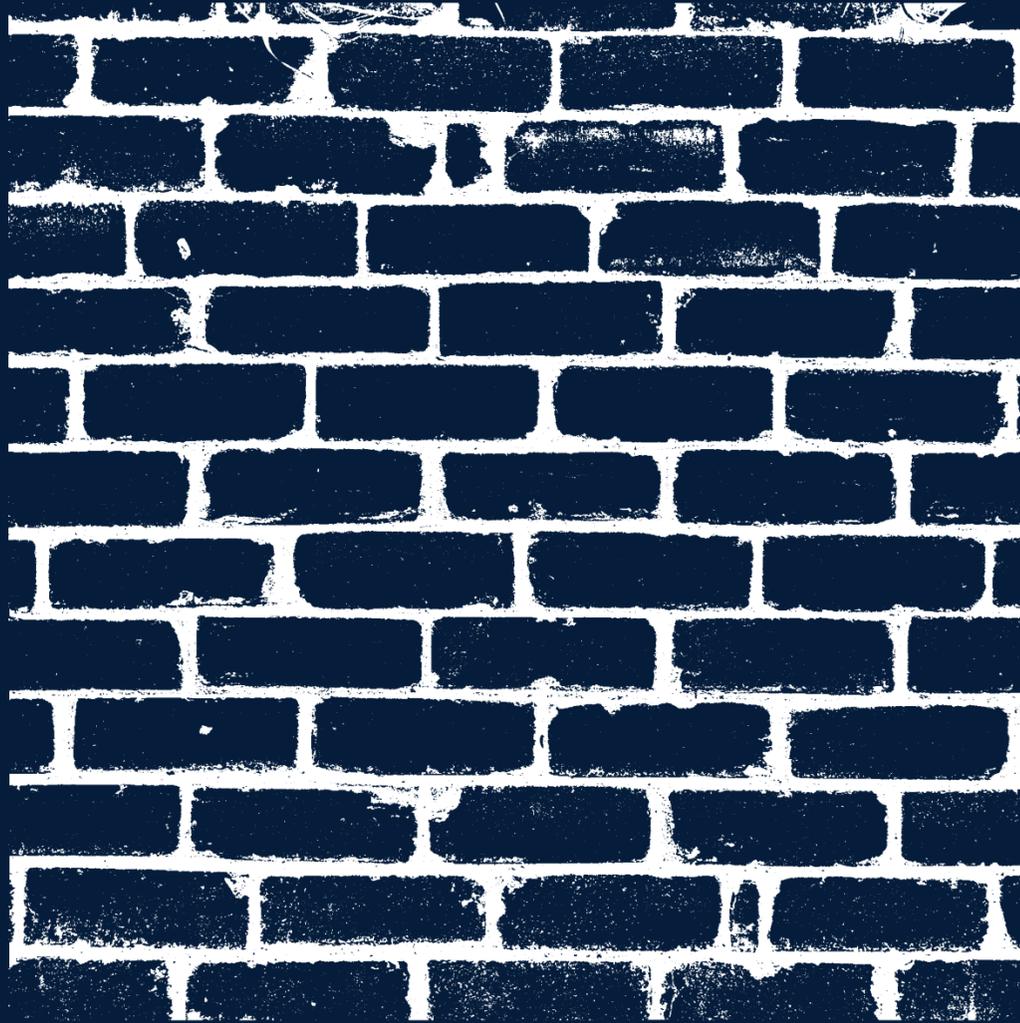
- **Tiempo para sedimentar el conocimiento**
- **Integrar diferentes conocimientos**





- **Tiempo para sedimentar el conocimiento**
- **Integrar diferentes conocimientos**
- **Contruir el aprendizaje**





- **Tiempo para sedimentar el conocimiento**
- **Integrar diferentes conocimientos**
- **Contruir el aprendizaje**
- **Ideas e impacto**

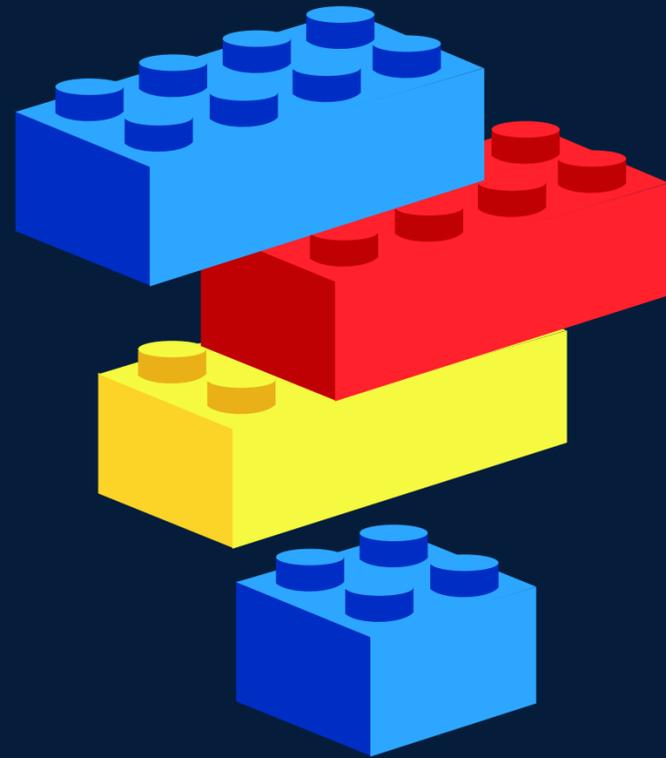




- **Desconstruye una habilidad en subhabilidades;**
- **Pequeñas partes para aprender.**



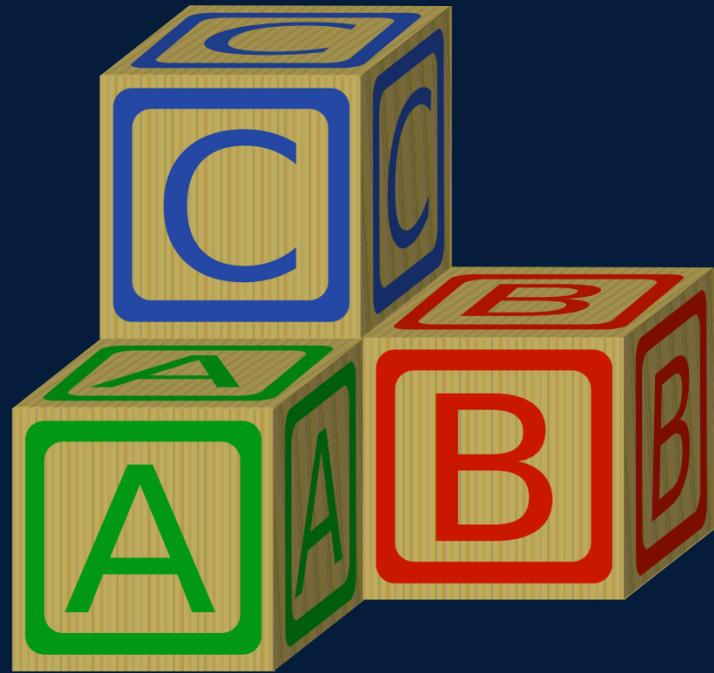
Chunks = Bloques



- Pequeños grupos de información
- Información con lo mismo significado
- Macro idea
- Fácil de recordar
- Más fácilmente de ser absorbido



¿Cómo formar un **bloque**?



Palabras →

Sustantivos
Verbos
Preposiciones

Frases →

Afirmaciones
Preguntas
Comentarios

Párrafos →

Histórias
Reflexiones
Explicaciones



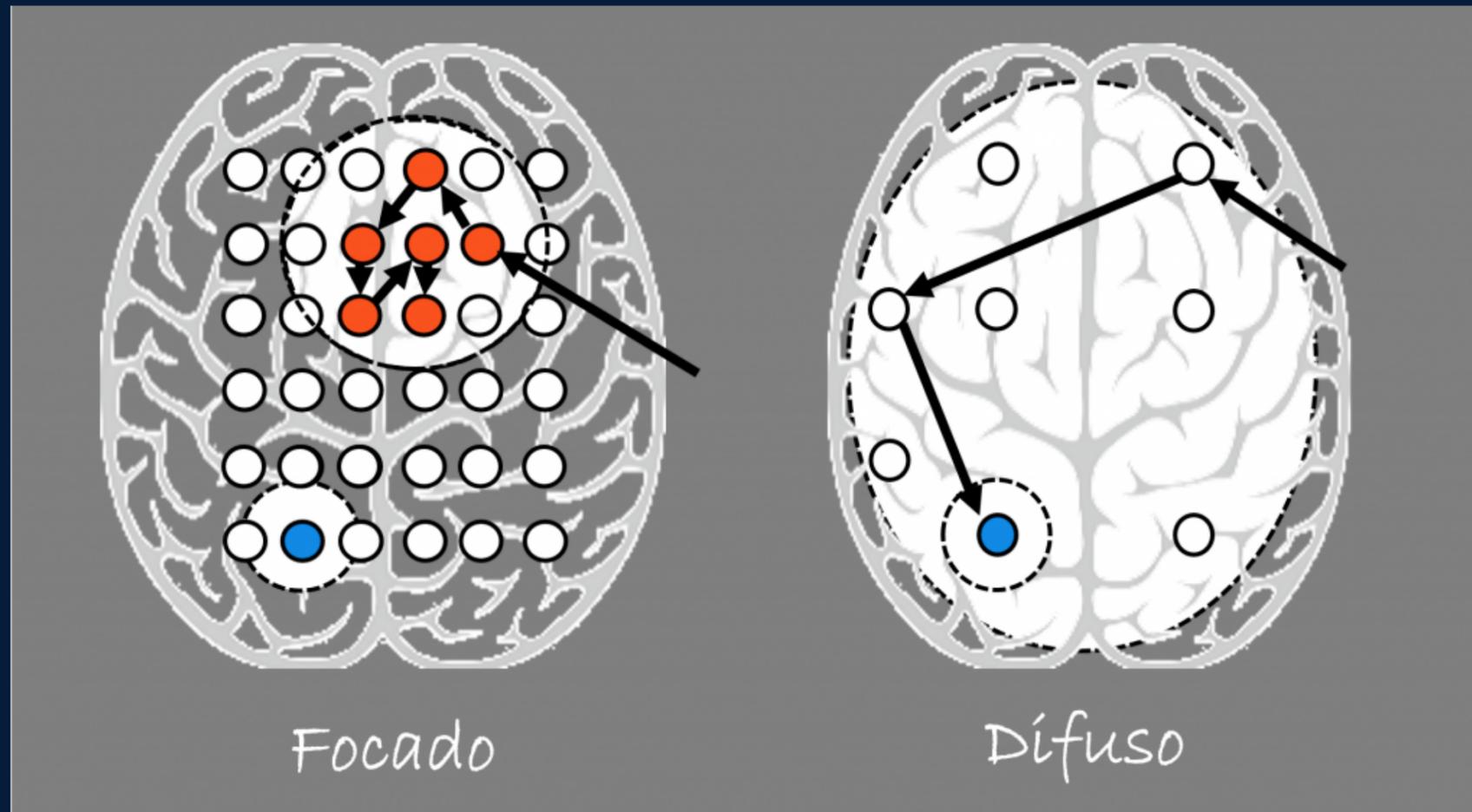
¿Cómo grabar un **bloque**?



- Memorizar vs aprender
- Concentración al momento de estudiar
- Conocer el contexto de utilización
- Asimilar otros bloques de conocimiento
- Saber aplicarlo



Aplicar en diferentes situaciones y revisar por diferentes métodos hace que tu cerebro sepa a acceder por diferentes caminos



¡DISCIPLINA!



Clase:

Definiendo una meta.





"Lo que puede ser medido, puede ser mejorado"

Peter Drucker



- ¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?



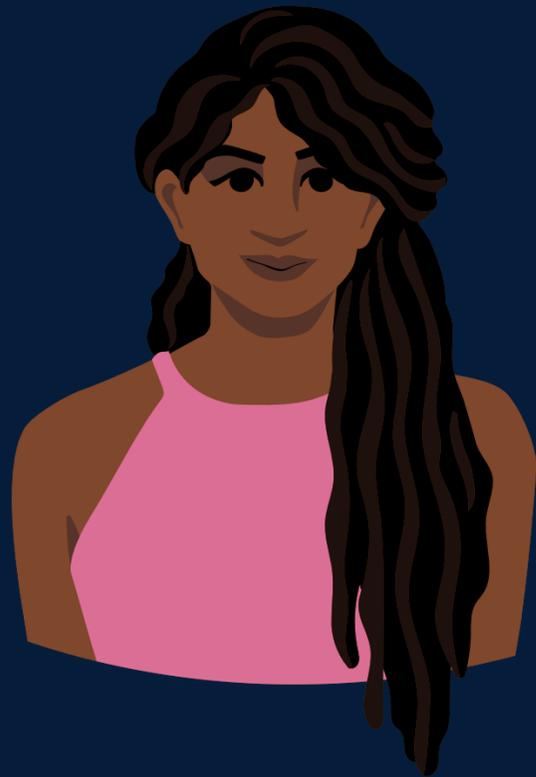
- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
- **¿DÓNDE LO VOY A USAR?**



- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
- **¿DÓNDE LO VOY A USAR?**
- **¿CUANDO QUIERO ESTAR LISTO?**



- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
Para cenar con mis amigos una receta hecha por mi



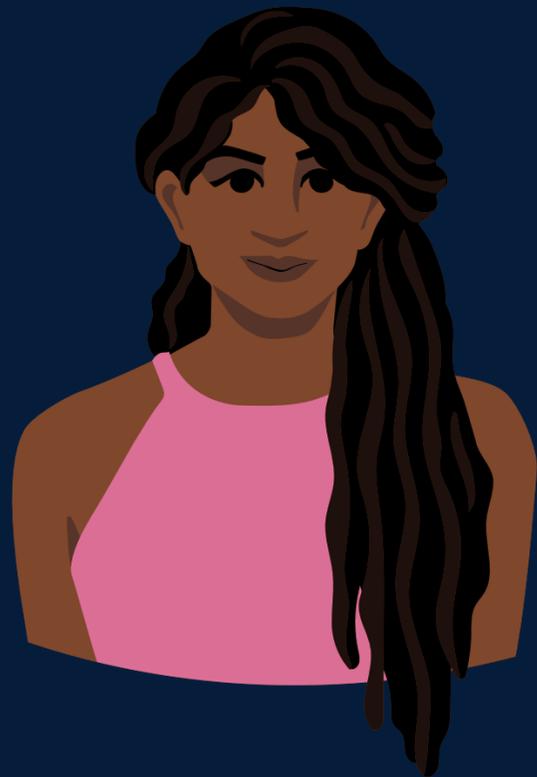
- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
Para cenar con mis amigos una receta hecha por mi
- **¿DÓNDE LO VOY A USAR?**
En un encuentro mensual del grupo



- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
Para cenar con mis amigos una receta hecha por mi
- **¿DÓNDE LO VOY A USAR?**
En un encuentro mensual del grupo
- **¿CUANDO QUIERO ESTAR LISTO?**
En 30 días



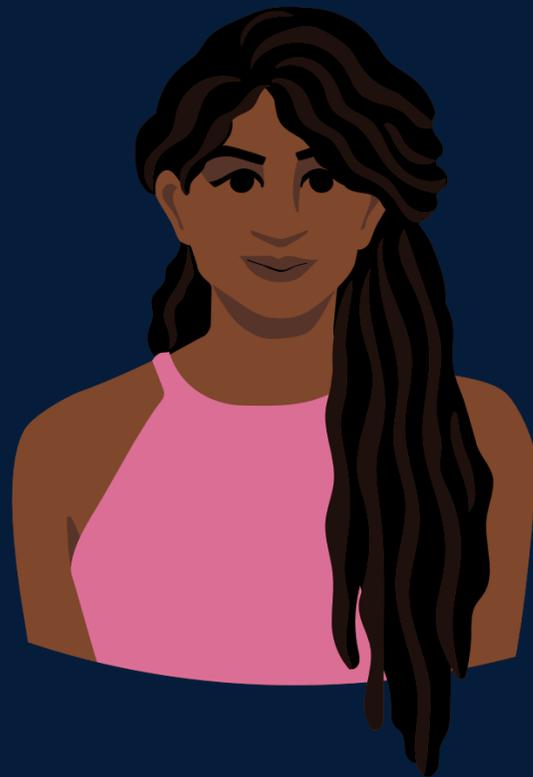
- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
Quiero estar lista para una promoción cuando haya



- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
Quiero estar lista para una promoción cuando haya
- **¿DÓNDE LO VOY A USAR?**
En la construcción del proyecto "X", demostrando que estoy lista



- **¿POR QUÉ LO QUIERO APRENDER?**
Quiero estar lista para una promoción cuando haya
- **¿DÓNDE LO VOY A USAR?**
En la construcción del proyecto "X", demostrando que estoy lista
- **¿CUANDO QUIERO ESTAR LISTO?**
En 60 días, cuando se inicia el proyecto



Clase:

Método SMART.



S

ESPECÍFICO



S

M

ESPECÍFICO

MEDIBLE



S

M

A

ESPECÍFICO

MEDIBLE

ALCANZABLE



S

M

A

R

ESPECÍFICO

MEDIBLE

ALCANZABLE

RELEVANTE



S

ESPECÍFICO



M

MEDIBLE



A

ALCANZABLE



R

RELEVANTE



T

TEMPORAL



S

ESPECÍFICO

Poder reproducir la receta de una lasaña

M

MEDIBLE

Evaluación de los invitados:

- sabor (0 - 10)
- presentación (0 - 10)

A

ALCANZABLE

Sí

R

RELEVANTE

Cumpleaños de su mejor amiga

T

TEMPORAL

Hasta 30 días



S

M

A

R

T

ESPECÍFICO

MEDIBLE

ALCANZABLE

RELEVANTE

TEMPORAL

Construir una funcionalidad para el sistema "X" en un nuevo lenguaje

Funcional y buena usabilidad: tests con usuarios

Sí (verificar con colegas de trabajo el tiempo que llevaron para aprender)

Fundamental para el próximo paso de su carrera

En 60 días



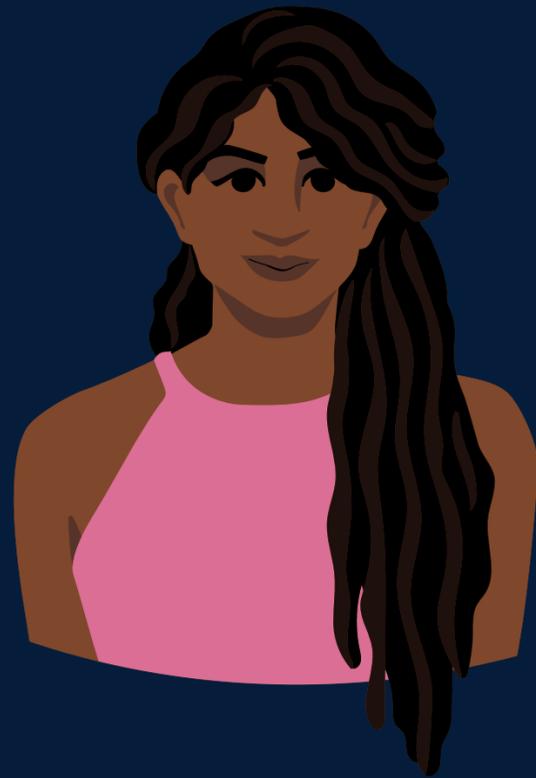
Clase:

Niveles de medición.



**Construir una
funcionalidad
para el sistema
"X" en un nuevo
lenguaje**

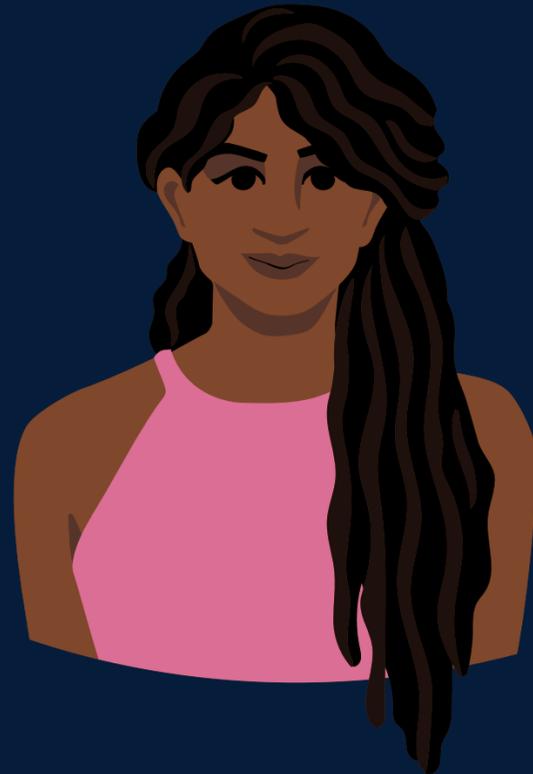
**Funcional y
buena
usabilidad: tests
con usuarios**



- **¿ESTOY SATISFECHA CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE?**

Construir una funcionalidad para el sistema "X" en un nuevo lenguaje

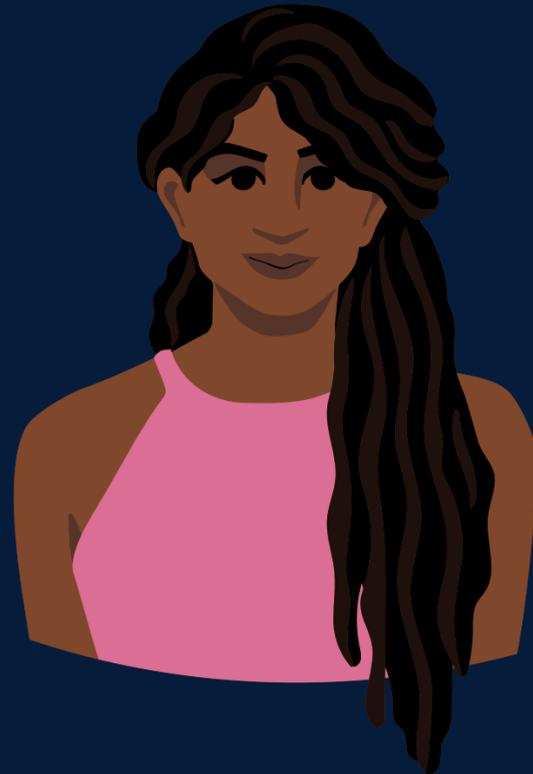
Funcional y buena usabilidad: tests con usuarios



Construir una funcionalidad para el sistema "X" en un nuevo lenguaje

Funcional y buena usabilidad: tests con usuarios

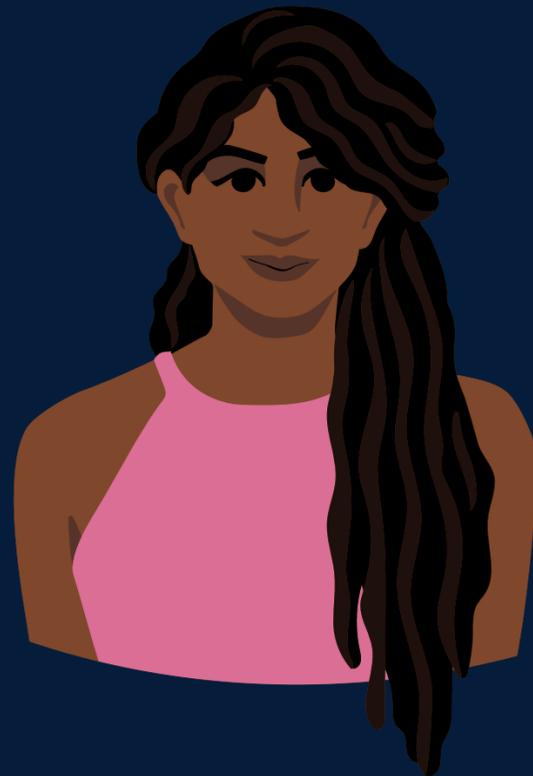
- ¿ESTOY SATISFECHA CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
- ¿ESTOY RECORDANDO LO APRENDIDO?



Construir una
funcionalidad
para el sistema
"X" en un nuevo
lenguaje

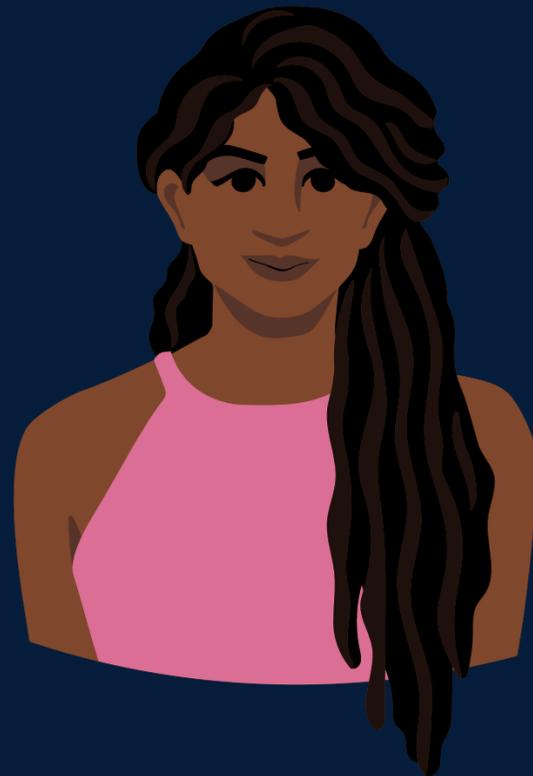
Funcional y
buena
usabilidad: tests
con usuarios

- ¿ESTOY SATISFECHA CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE?
- ¿ESTOY RECORDANDO LO APRENDIDO?
- ¿PUEDO APLICAR LO QUE APRENDO?



Construir una
funcionalidad
para el sistema
"X" en un nuevo
lenguaje

Funcional y
buena
usabilidad: tests
con usuarios



- **¿ESTOY SATISFECHA CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE?**
- **¿ESTOY RECORDANDO LO APRENDIDO?**
- **¿PUEDO APLICAR LO QUE APRENDO?**
- **¿PUEDO O PODRÉ GENERAR RESULTADOS?**



ROI

RESULTADOS

IMPACTO

APRENDIZAJE

SATISFACCIÓN

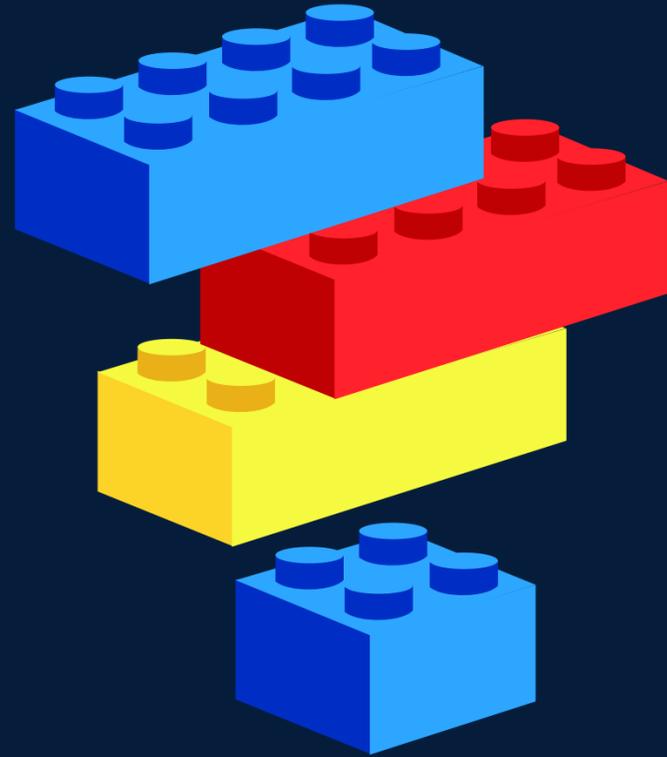


Clase:

Midiendo la evolución.



Chunks = Bloques



- Pequeños grupos de información
- Información con lo mismo significado
- Macro idea
- Fácil de recordar
- Más fácil de ser absorbido





- **Desconstruye una habilidad en subhabilidades;**
- **Pequeñas partes para aprender.**



- **Pasta**
- **Salsa**
- **Carne molida**
- **Juntar todo y asar**



	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado					
Impacto					
Aprendizaje					
Satisfacción					
Dedicación					



	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado					
Impacto					
Aprendizaje					
Satisfacción					
Dedicación					

Evaluación



	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado					
Impacto					
Aprendizaje					
Satisfacción					
Dedicación					

Evaluación Evaluación Evaluación Evaluación

PLAN DE ACCIÓN



	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado					
Impacto					
Aprendizaje					
Satisfacción					
Dedicación	20h 100%				

Evaluación Evaluación Evaluación Evaluación

PLAN DE ACCIÓN



	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado					
Impacto					
Aprendizaje					
Satisfacción	80%				
Dedicación	20h 100%				

Evaluación

Evaluación

Evaluación

Evaluación

PLAN DE ACCIÓN



Aprender a aprender: técnicas para tu autodesarrollo

	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado					
Impacto					
Aprendizaje	60%				
Satisfacción	80%				
Dedicación	20h 100%				

Evaluación Evaluación Evaluación Evaluación

PLAN DE ACCIÓN



	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado					
Impacto	50%				
Aprendizaje	60%				
Satisfacción	80%				
Dedicación	20h 100%				

Evaluación Evaluación Evaluación Evaluación

PLAN DE ACCIÓN



Aprender a aprender: técnicas para tu autodesarrollo

	Día 1 - 10	Día 11 - 20	Día 21 - 30	Día 31 - 40	Día 41 - 50
Resultado	50%				
Impacto	50%				
Aprendizaje	60%				
Satisfacción	80%				
Dedicación	20h 100%				

Evaluación Evaluación Evaluación Evaluación

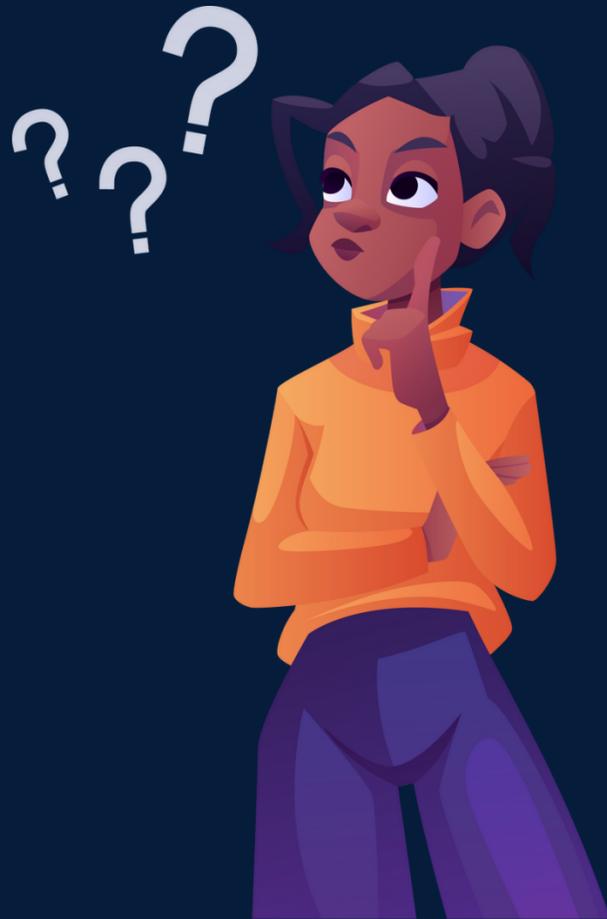
PLAN DE ACCIÓN



Aprender a aprender: técnicas para tu autodesarrollo

¿Puedo tener más de una meta?

¿Más de un plan de estudio?



Clase:

Rutina de aprendizaje.



Pasos de la Procrastinación



1. Falsa seguridad

Aún tengo tiempo
para hacerlo



Pasos de la Procrastinación



1. Falsa seguridad

Aún tengo tiempo
para hacerlo



2. Flojera

Creo que voy a
empezarlo...



Pasos de la Procrastinación



1. Falsa seguridad

Aún tengo tiempo para hacerlo



2. Flojera

Creo que voy a empezar...



3. Excusas

Ahora estoy muy ocupada



Pasos de la Procrastinación



1. Falsa seguridad

Aún tengo tiempo para hacerlo



2. Flojera

Creo que voy a empezar...



3. Excusas

Ahora estoy muy ocupada



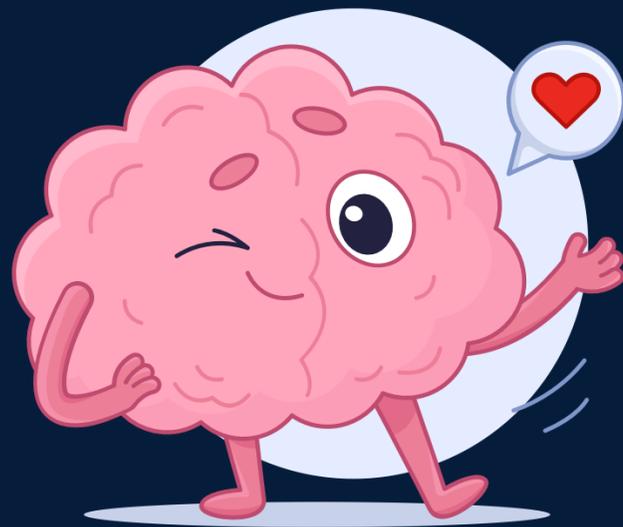
4. Negación

Aún tengo tiempo



**Nuestro cerebro está programado para
ahorrar energía**

Repetir patrones conocidos





- Falta de ~~tiempo~~ priorización
- Internet
- Otras tareas
- No organizarte
- Personas que te buscan
- Miedo de cambios



5 - Pasos del Parendizaje efectivo

1. METAS CLARAS

2. PROCESOS DEL APRENDIZAJE

3. HÁBITOS

4. DISTRACCIONES

5. EJERCICIO ADEMÁS DEL CEREBRO



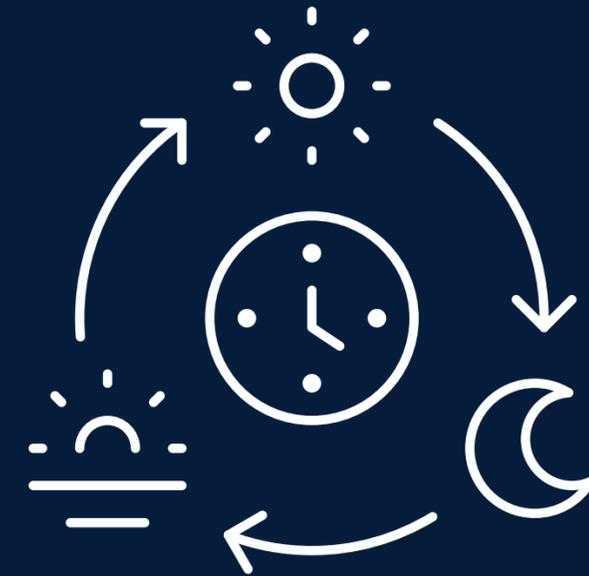
Clase:

Gestión del tiempo y espacio.



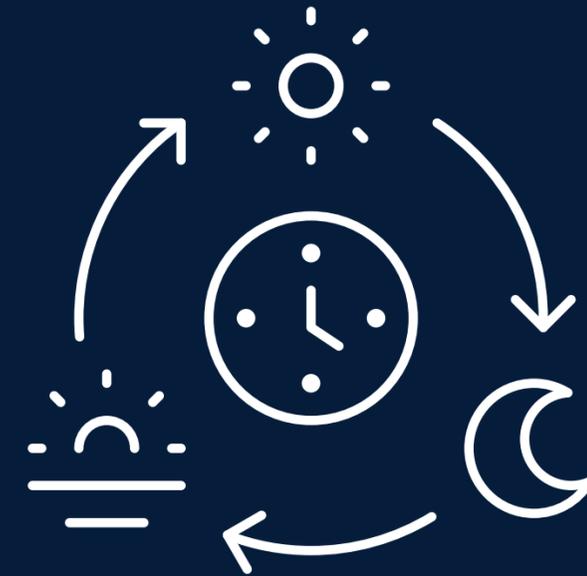
RUTINA

- Organiza tu agenda de la semana



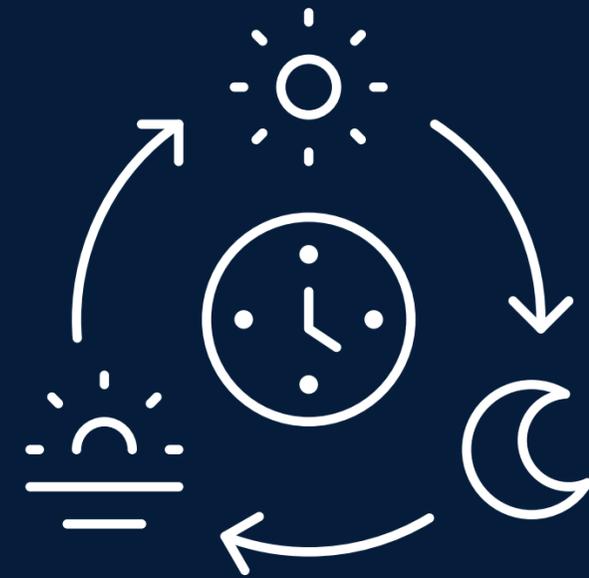
RUTINA

- **Organiza tu agenda de la semana**
- **Define (y respeta) el tiempo por día**



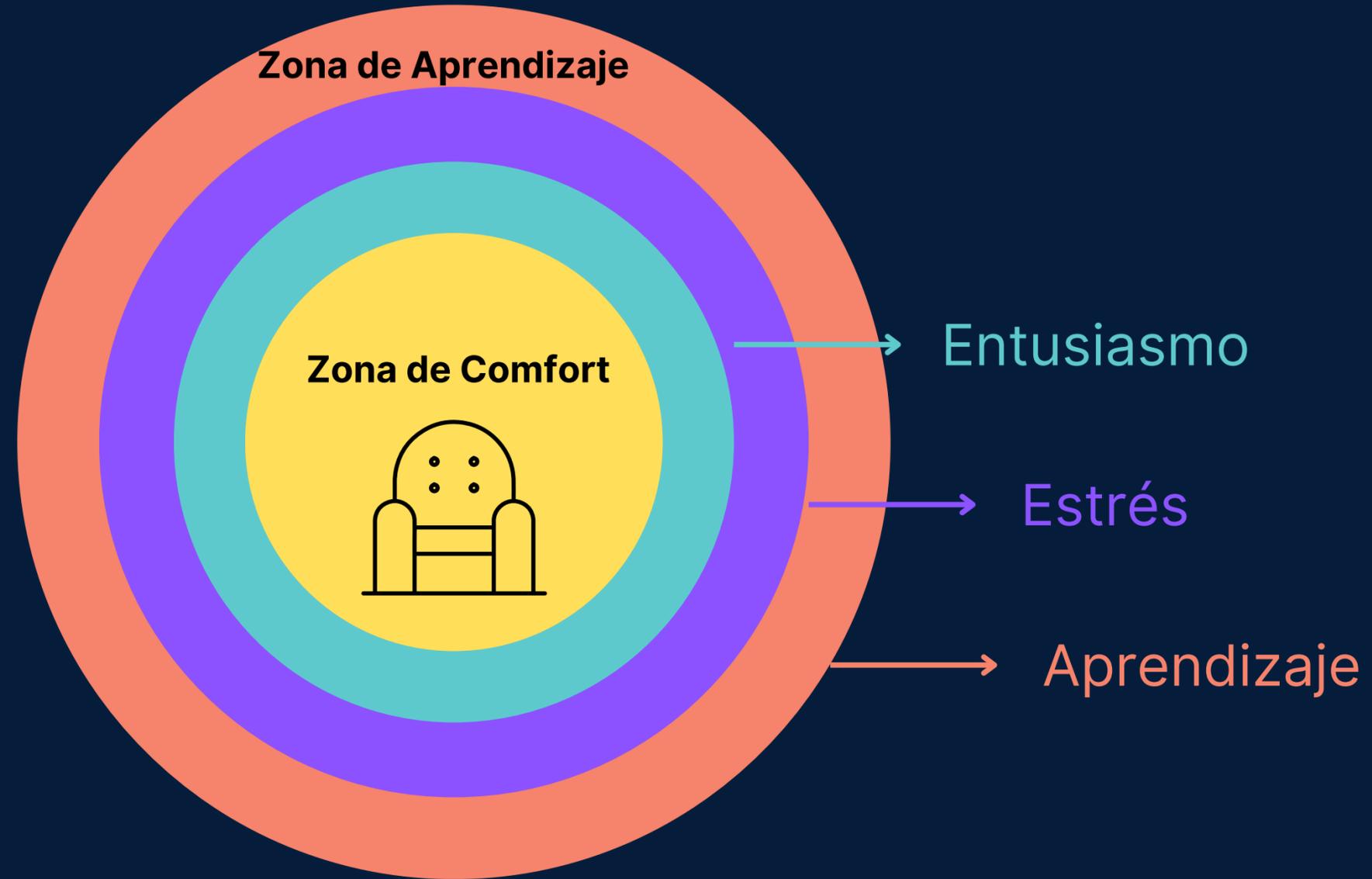
RUTINA

- **Organiza tu agenda de la semana**
- **Define (y respeta) el tiempo por día**
- **Busca los mejores horarios y lugares**





Alice



- **Feedback**
- **Mentor**
- **Networking**
- **Teoría + Práctica**
- **Formatos variados**
- **Fontes diversas**



20 horas semanales

- Podcasts y videos: 5 horas
- Grupo de estudios: 2 horas
- Práctica individual: 8 horas
- Lectura: 3 horas
- Evento o mentor: 2 horas



20 horas semanales

- Podcasts y videos: 5 hroas
- Grupo de estudios: 2 horas
- Práctica individual: 8 horas
- Lectura: 3 horas
- Evento o mentor: 2 horas

Trafico

Universidad

Casa

Comida

A definir

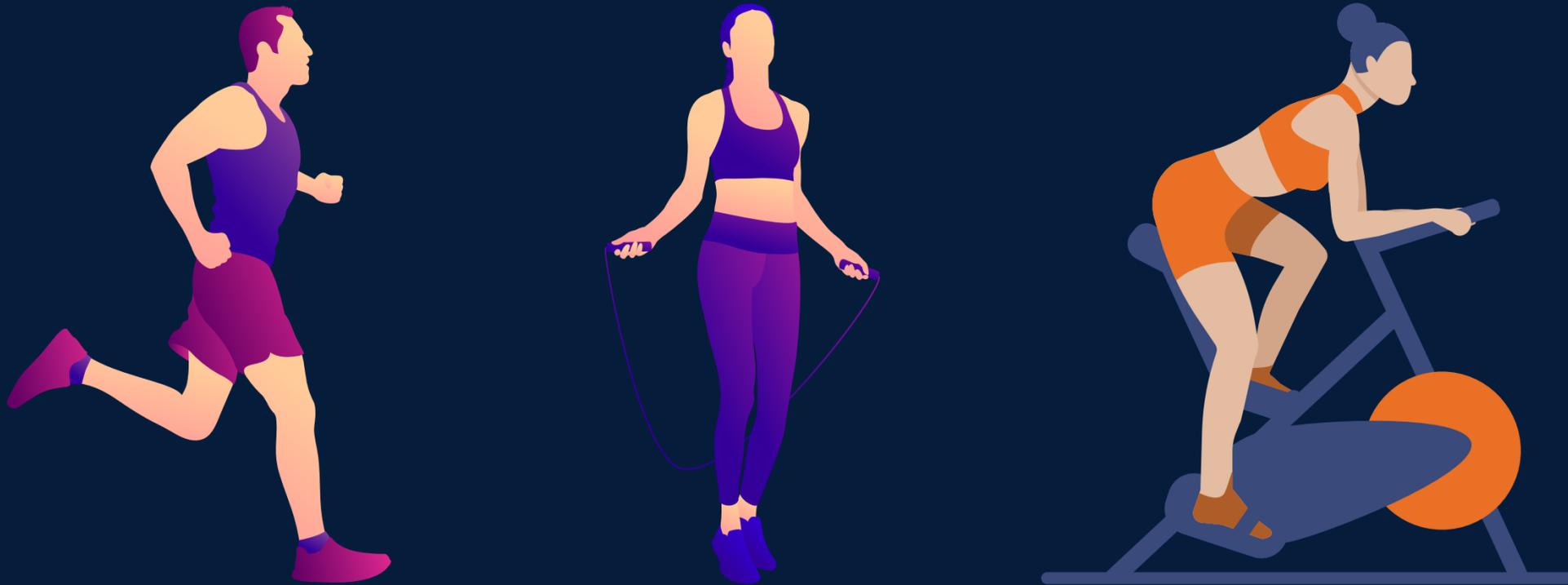


Clase:

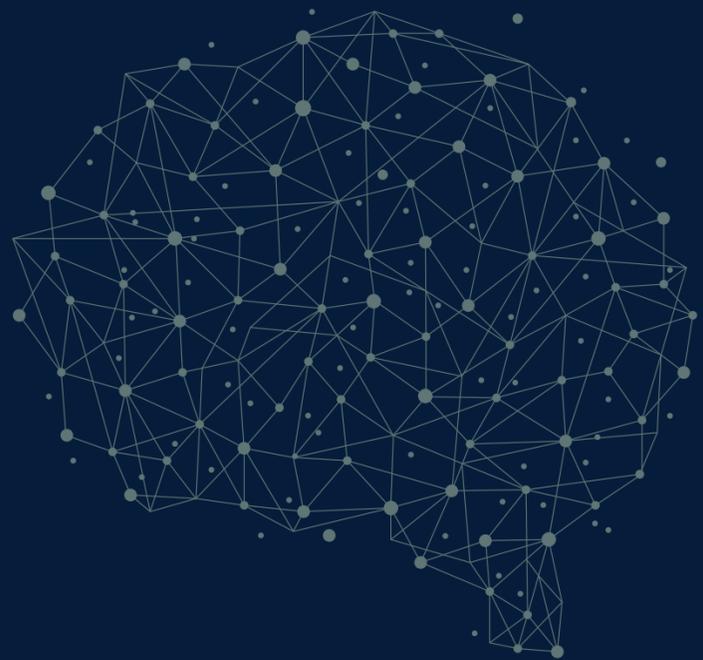
Ejercita cuerpo y mente.



Ejercita además del cerebro



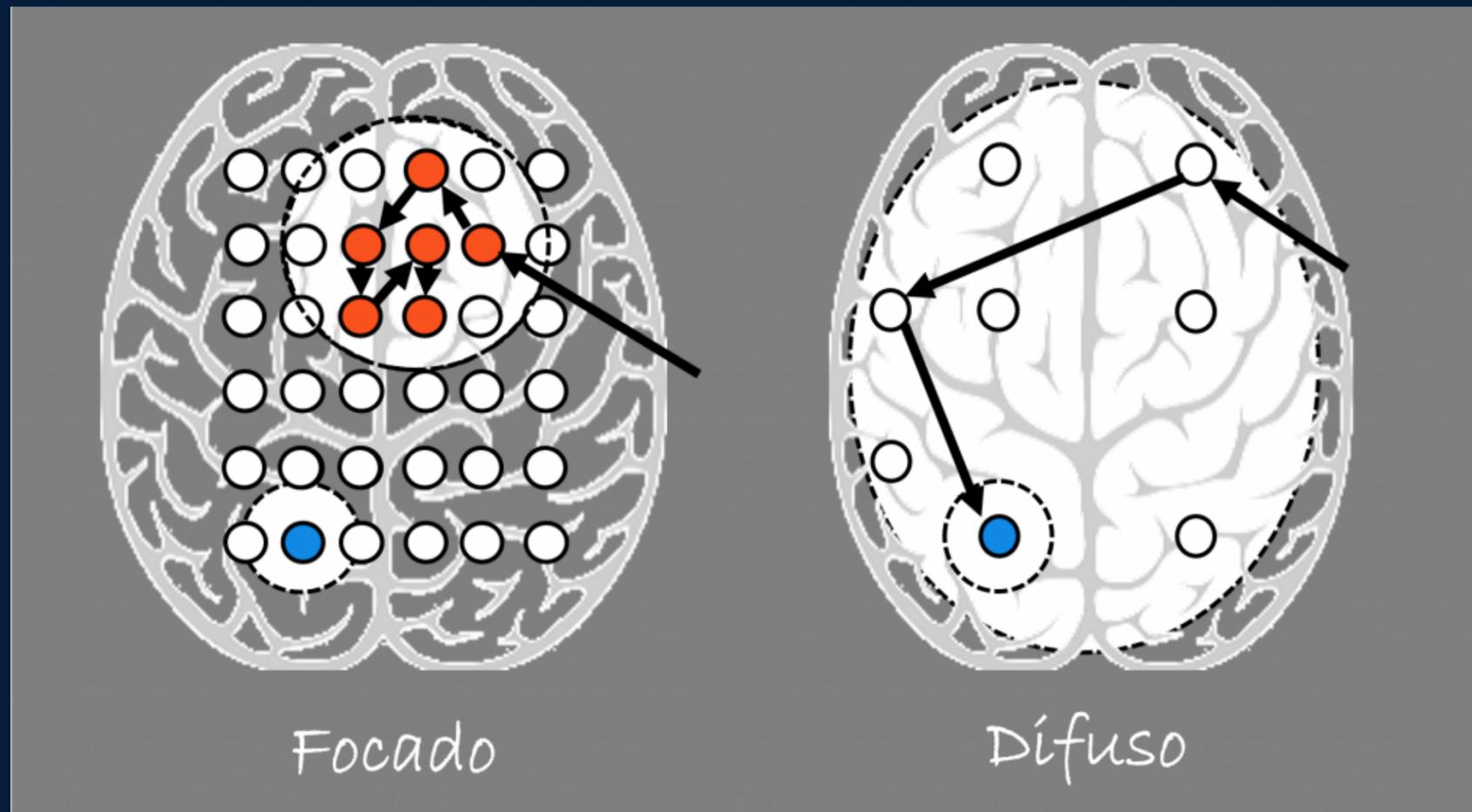
Hacer actividad física (aunque sea por poco tiempo) auxilia las conexiones entre neuronas del hipocampo, región cerebral asociada al aprendizaje y a la memoria.



La importancia de dormir



Dormir crea nuevos caminos y mejor el modo difuso

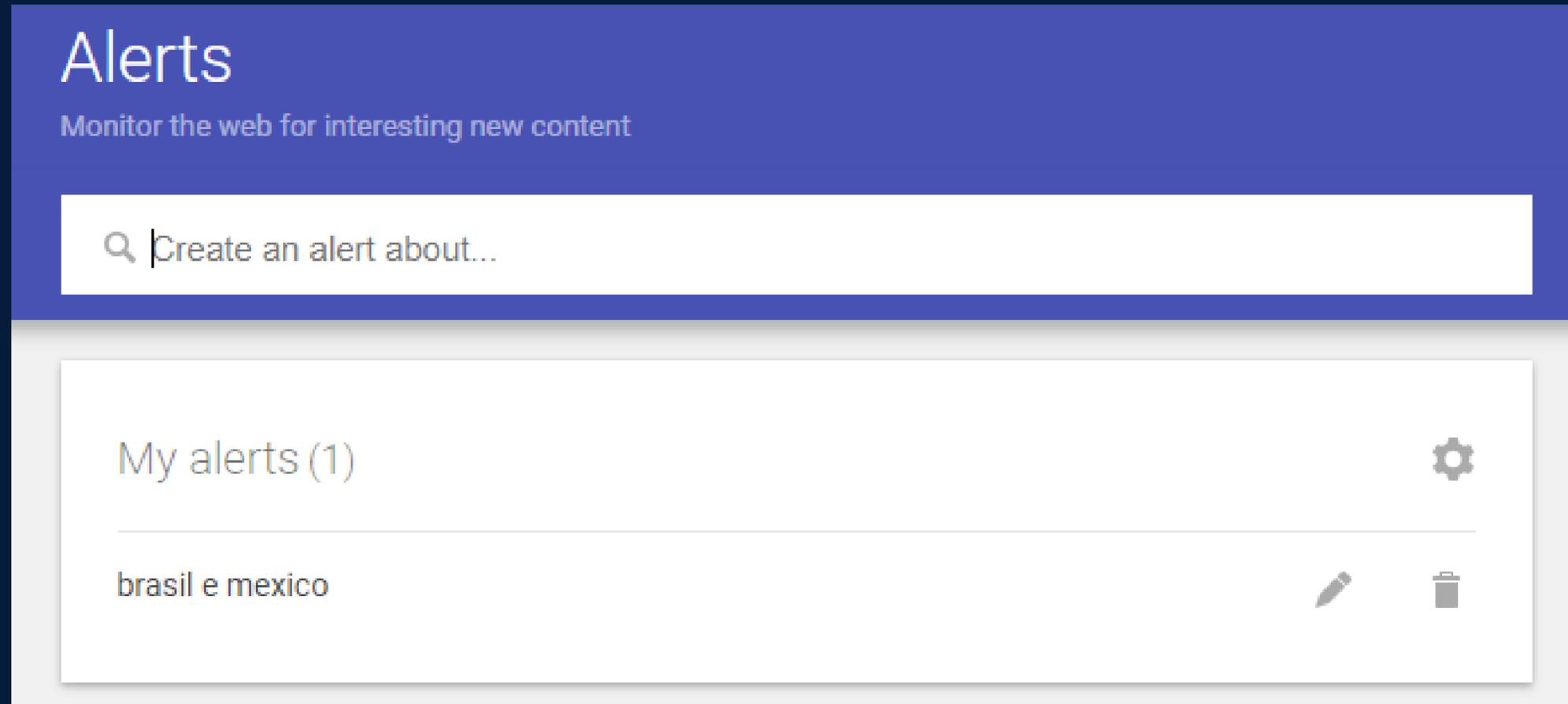


Clase:

Herramientas.



Google Alerts

A screenshot of the Google Alerts web interface. At the top, there is a blue header with the word 'Alerts' in white and the subtitle 'Monitor the web for interesting new content'. Below the header is a white search bar with a magnifying glass icon and the placeholder text 'Create an alert about...'. Underneath the search bar is a white box containing the text 'My alerts (1)' followed by a gear icon. Below this is a horizontal line, and then the text 'brasil e mexico' followed by a pencil icon and a trash can icon.

Alerts

Monitor the web for interesting new content

🔍 Create an alert about...

My alerts (1) ⚙️

brasil e mexico ✎ 🗑️



LinkedIn



- **Consume y crea contenido de calidad.**
- **Sigue persona influyentes de tu área.**
- **Aumenta tu red de contactos para generar networking**
- **Publica con frecuencia, quien no es visto no es recordado**



Podcasts



Pinterest



Artículos



BLOG

Nuevas publicaciones semanales y mucho contenido sobre tecnología.

L

Postman: aprenda cómo instalar y dar sus primeros pasos

I

Mitos y miedos de quién empieza en la programación

A

Qué temas serán las tendencias de TI en 2023.



Aprender a aprender: técnicas para tu autodesarrollo

Clase:

Conclusión.



- **Autonococimiento**



- **Autonococimiento**
- **Estilos y caminos del aprendizaje**



- **Autonococimiento**
- **Estilos y caminos del aprendizaje**
- **Lifelong Learning**



- **Autonococimiento**
- **Estilos y caminos del aprendizaje**
- **Lifelong Learning**
- **Neurociencia y el poder del cerebro**



- **Autonococimiento**
- **Estilos y caminos del aprendizaje**
- **Lifelong Learning**
- **Neurociencia y el poder del cerebro**
- **Técnicas para aprender de verdad**



- **Autonococimiento**
- **Estilos y caminos del aprendizaje**
- **Lifelong Learning**
- **Neurociencia y el poder del cerebro**
- **Técnicas para aprender de verdad**
- **Definir y acompañar metas de aprendizaje**





- **Autonococimiento**
- **Estilos y caminos del aprendizaje**
- **Lifelong Learning**
- **Neurociencia y el poder del cerebro**
- **Técnicas para aprender de verdad**
- **Definir y acompañar metas de aprendizaje**
- **Rutinas de aprendizaje productivas**





- **Autonococimiento**
- **Estilos y caminos del aprendizaje**
- **Lifelong Learning**
- **Neurociencia y el poder del cerebro**
- **Técnicas para aprender de verdad**
- **Definir y acompañar metas de aprendizaje**
- **Rutinas de aprendizaje productivas**
- **Herramientas para aprender mejor**

